Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

"Детский сад № 38"

х.Красночервонного

[Анализ работы ДОУ за 2014-2015 учебный год](http://d11163.edu35.ru/upravlenie-uchrezdeniem/analiz-raboty-dou-za-2013-2014-uchebnyj-god)

**Подготовила старший воспитатель: Крапивина Т.И. 1 квалификационная категория**

В ДОУ функционировали  5 групп:  1 вторая группа раннего возраста, 1 младшая группа,1 средняя группа, 1 старшая группа,1 подготовительная к школе группа.

**Анализ кадрового обеспечения**.

**Цель:** изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Плановая численность административных работников: 2.

Фактическая численность: 2.               Вакансии:  нет.

Плановая численность педагогических работников: 7,5.

Фактическая численность:  7,5.               Вакансии: нет.

Плановая численность медицинских работников и специалистов: 2,1.

Фактическая численность: 1,6.                Вакансии:  0,5.

Плановая численность работников обслуживающего персонала: .

Фактическая численность:   14  .             Вакансии: нет.

Процент общей обеспеченности кадрами: 94 %

*Группировка по профессиям и должностям*

- заведующий – 1

-ст.воспитетель-1

- старший повар – 1

- завхоз - 1

- воспитатели – 7,5

- педагог – психолог – 0,5

- музыкальный руководитель – 0,5

- инструктор по физической культуре – 0,6

- повара – 2

- кухонный рабочий – 1

- младшие  воспитатели – 5,75

- прачечная – 0,75

- уборщик служебных помещений – 0,5

-кастелянша—0.5

***Выводы:*** дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 99%. Вакансии на следующий учебный год: музыкальный руководитель—0,065

*Группировка по стажу работы и возрасту*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего работников** | **возраст** | | | | | | **педагогический стаж** | | | | | |
| **до 25** | **25-30** | **30-40** | **40-50** | **50-55** | **пенс.** | **до 5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **20-25** | **25 и более** |
| **Административный** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заведующий** | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Ст.вос-ль | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| **Педагогический** | 11 |  | 3 | 3 | 1 |  | 1 | 3 | 2 | 2 |  |  | 1 |
| **Воспитатель** | 8 |  | 3 | 3 | 1 |  | 1 | 3 | 2 | 2 |  |  | 1 |
| **Музыкальный руководитель** | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| **Инструктор по физ. культуре** | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Педагог-психолог** | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **Всего:** | 13 |  | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 |  | 4 |
| **%** |  |  | 31% | 23% | 8% | 15% | 23% | 31% | 15% | 15% | 8% |  | 31% |

***Выводы:***Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы **до 5 лет – 31%;** от 5-до 10 лет **-15%; 15%** –  от 10 до 15 лет; **8%** - от 15 до 20 лет;   **31 %** –  от 25 лет и белее.

*Группировка по возрасту работающих.*

***Выводы***: наиболее многочисленная группа педагогов от 25 до 30 лет **– 31 %**; от 30 до 40 лет – **23 %**; от 40 до 50лет—**8%**; пенсионного возраста – **23 %**; от 50 до 55 лет – **15 %**; Средний возраст педагога в ДОУ – 43 года. По сравнению с прошлым годом изменений практически нет.

**Таким образом**, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт.

*Группировка по уровню образования.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **всего работников** |
| высшее | среднее |
| **Административный** | 2 |  |  |
| **Заведующий** | 1 | В |  |
| Ст.вос-ль | 1 |  | С |
| **Педагогический** | 11 |  |  |
| **Воспитатель** | 8 | В-5 | С-3 |
| **Музыкальный руководитель** | 1 |  | С |
| **Инструктор по физ. культуре** | 1 | В |  |
| **Педагог-психолог** | 1 | В |  |
| **Всего:** | 13 | 8 | 5 |
| **%** |  | 62% | 38% |

***Выводы***: среди  педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 62 %. Среднее специальное образование имеют 38 % педагогов, Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.По сравнению с прошлым годом соотношение не изменилось.

*Группировка по уровню квалификации.*

***Выводы***: всего аттестовано **62 % педагогов**. Из них имеют первую категорию – 8 % (1 чел.), соответствуют занимаемой должности– 54% (7чел.), не имеют квалификационной категории 35 % (5 чел.).

Изменения по сравнению с прошлым годом: видимых изменений нет. Таким образом, причина – далеко не все педагоги используют свой творческий и инновационный потенциал.

**Анализ уровня квалификации педагогических кадров.**

|  |
| --- |
| **Категория педагогических работников** |
| **Без категории** | **Соответствует занимаемой должности** | **1 категория** | **Высшая категория** | **Всего аттестовано** | **Процент аттестованных** |
| **Административный** |  |  |  |  | **2** | **100 %** |
| **Заведующая** |  | 1 |  |  | 1 | 100 % |
| **Старший воспитатель** |  |  | 1 |  | 1 | 100 % |
| **Педагогический** |  |  |  |  |  |  |
| **Воспитатель** | 4 | 4 |  |  | 4 | 50 % |
| **Музыкальный руководитель** |  | 1 |  |  | 1 | 100 % |
| **Инструктор по физической культуре** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Педагог – психолог** |  | 1 |  |  | 1 | 100 % |
| **Всего:** | **5** | **7** | **1** |  | **8** |  |
| **%** | **35 %** | **54 %** | **8 %** |  | **62%** |  |

**Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

***1. Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма.***

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. По горячим следам проводится служебное расследование, в результате которого выясняются причины и выявляются виновные в случившемся.

Всего в этом учебном году выявлено: 2 случая детского травматизма (в прошлом году – 3). Все случаи – ушибы.Во всех случаях была оказана первая помощь.  С воспитателями  проведена работа по профилактике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-13уч.г.** | **2013-14уч.г.** | **2014-15уч.г.** |
| **Раны лица.** | - | - | - |
| **Ушибы.** | 3 | 2 | - |
| **Укусы.** | - |  | 2 |
| **Инородное тело.** | - | - | - |
| **Прочие.** |  | 1 | - |
| **Всего.** | **3** | **3** | **2** |

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество случаев детского травматизма уменьшилось.

***2. Наличие (или отсутствие) предписаний (замечаний) со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предписания пожарного надзора | Отметка о выполнении | Причины невыполнения |
| 1.    Установка стрельца | Не выполнено | Нет финансовых средств |

**Вывод**: в ДОУ принимаются все необходимые меры для соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности.

Выявленные нарушения устраняются по мере возможностей и при наличии финансовых средств.

***3. Заболеваемость детей.***

**Анализ пропусков по болезни 1 ребенком.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Пропуск дней по болезни 1ребенком**  **2012 –13 учебный год** | | | **Пропуск дней по болезни 1ребенком**  **2013 –14 учебный год** | | | **Пропуск дней по болезни 1ребенком**  **2014 –15 учебный год** | | |
| **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** | **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** | **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** |
| **Сентябрь** | 4,8 | 2,5 | 2,8 | 7,4 | 4,8 | 5,1 | 8,2 | 2,9 | 3,8 |
| **Октябрь** | 3,4 | 3,9 | 3,8 | 6,7 | 2,5 | 3,1 | 5,1 | 3,6 | 3,8 |
| **Ноябрь** | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 7,4 | 3 | 3,7 | 6,7 | 2,2 | 3 |
| **Декабрь** | 2,1 | 1,7 | 1,8 | 9 | 2,6 | 3,6 | 10,5 | 3,6 | 4,8 |
| **Январь** | 1,5 | 1 | 1 | 5,7 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 1,5 | 1,9 |
| **Февраль** | 7 | 2 | 3 | 1,7 | 2,4 | 2,3 | 7,2 | 5,5 | 5,8 |
| **Март** | 1,4 | 2.8 | 2,6 | 3,5 | 4,7 | 4,5 | 5 | 3,5 | 3,8 |
| **Апрель** | 3,6 | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 7,1 | 4,3 | 4,8 |
| **Май** | 1,4 | 0,9 | 1 | 3,8 | 1,8 | 2,2 | 4 | 2,1 | 2,4 |
| **Итого** | 3,2 | 2,4 | 2,6 | 5,4 | 3,2 | 3,5 | 6,4 | 3,2 | 3,8 |

**Вывод:** показатель пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом увеличился на  0,3 дня; снижение заболеваемости не наблюдается, а наоборот хотя в детс ком саду присутствует медицинская сестра, которая должна заниматься оздоровлением детей. Особенно в этом году ухудшились показатели в группах раннего возраста(на 1 день).

**Анализ уровня заболеваемости по группам заболеваний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные заболевания** | **Количество заболеваний и пропущенных дето/дней** | | |
| **2012 год**  **Всего детей:79** | **2013 год**  **Всего детей:80** | **2014 год**  **Всего детей: 81** |
| **Детские инфекции** | **---** | **---** | **56 (5,7%)** |
| **Желудочно-кишечные заболевания** | **--** | **--** | **---** |
| **другие заболевания** | **223**  **(23,3%)** | **338**  **(35,2%)** | **286**  **(29.2 %)** |
| **Грипп** | **--** | ---- | **-----** |
| **ОРВИ** | **62(6,5%)** | **53**  **(5,5%)** | **38**  **(3,9%)** |
|  |  |  |  |

**Вывод:**Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРВИ и другие простудные заболевания.Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль).  По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество простудных заболеваний .

**Показатели состояния здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество детей по группам здоровья** | | |
| **2012 год**  **Всего детей:83** | **2013 год**  **Всего детей: 82.** | **2014 год**  **Всего детей: 90.** |
| **1** | **30 (36%)** | **31 (38%)** | **25 (28 %)** |
| **2** | **49 (55%)** | **49 (60 %)** | **60 (67 %)** |
| **3** | **4(5%)** | **2 (2 %)** | **5 (5 %)** |
| **4** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | **-** | **-** | **-** |

**Вывод:**  По сравнению с прошлым годом количество детей с 1-ой группой здоровья уменьшилось на 6 чел.;  число детей 2-ой группы здоровья  увеличилось на11чел.; детей 3-ей группы здоровья увеличилось на  3 чел..

**Анализ пропусков по прочим причинам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Пропуск дней по прочим причинам 1 ребенком**  **2012 – 2013 учебный год** | | | **Пропуск дней по прочим причинам 1 ребенком**  **2013 – 2014 учебный год** | | | **Пропуск дней по прочим причинам 1 ребенком**  **2014 – 2015 учебный год** | | |
| **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** | **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** | **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** |
| **Сентябрь** | **4** | **4.1** | 4.0 | **1.1** | 2.4 | **1.7** | **3.2** | **5.4** | **4.3** |
| **Октябрь** | 7 | **3.4** | **5.2** | **3.1** | **3.7** | **3.4** | **12** | **9.9** | **10.9** |
| **Ноябрь** | **12** | **13.1** | **12.5** | **2.4** | **2.7** | **2.5** | **2.8** | **2.9** | **2.8** |
| **Декабрь** | **12.6** | **13.2** | **12.8** | **3.3** | **4.4** | **3.8** | **4.5** | **4.3** | **4.4** |
| **Январь** | **7.4** | **5.1** | **6.2** | **3.6** | **4.8** | **4.2** | **3.3** | **1.9** | **2.6** |
| **Февраль** | **6.3** | **5.6** | **5.9** | **7.0** | **7.3** | 7.1 | **3.8** | **2.1** | **2.9** |
| **Март** | **5.5** | **4.2** | **4.8** | **5.7** | **5.2** | **5.4** | **4.2** | **2.1** | **3.1** |
| **Апрель** | **2.1** | **3.1** | **2.6** | **7.7** | **3.4** | **5.5** | **3.9** | **2.7** | **3.3** |
| **Май** | **0.9** | **3.7** | **2.3** | **2.0** | **3.1** | **2.5** | **5.3** | **3.0** | **4.1** |
| **Итого** | 6.4 | **6.1** | **6.2** | **3.9** | **4.1** | **4.0** | **4.7** | **3.8** | **4.2** |

**Вывод**: по сравнению с прошлым годом количество пропусков 1 ребенком по прочим причинам увеличилось незначительно. Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет). Самые «неблагополучные» месяцы по пропускам – были зимние, из –за температурного режима, но когда было сделано отопление пропуски уменьшились.Однако требуется кропотливая работа с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОУ с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях.

**Основные оздоровительные мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия.** | **Итоги.** |
| 1.    Спартакиада (дети старшей,подготовительной группы). | **Участники были награждены дипломами** |
| 2.     Соревнования для групп «Веселые старты» |  |
| 3.    Соревнования с родителями: «Спорт-сила, здоровье, красота» | **Участники были награждены благодарственными письмами** |
| 4.    Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» | **Дипломы участника** |

**Вывод**: необходимо организовать работу с одаренными детьми в рамках спортивных секций; организовать эффективную подготовку детей к спортивным соревнованиям.

***4. Качество питания.***

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания , в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов. Наиболее качественно организовано питание на группах № 1, 5, . Недостаточное внимание организации питания уделяется в группах № 2, 3,4.

Всвязи с тем, что пищеблок не оборудован согласно требованиям ФГОС, некоторые блюда (как пюре картофельное ) отменено, а дети его кушали с удовольствием.

**Вывод**: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Следить за доведением норм до каждого ребенка группы.

**Необходимо**:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,

- обеспечить строгое выполнение двигательного режима,

- обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка.

- создать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью (более эффективно использовать «Тропу здоровья»);

- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДОУ.

**Анализ результатов образовательной деятельности.**

  Анализ результатов образовательной деятельности включил в себя:

***- диагностику условий организации образовательного процесса;***

***- педагогическую диагностику уровня развития детей;***

***- психологическую диагностику уровня развития детей.***

1. **К диагностике условий** мы отнесли следующее:

*-  кадровое обеспечение;*

*- материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ;*

*- деятельность ДОУ с родителями воспитанников.*

Кадровое обеспечение мы рассматривали в самом начале нашего анализа. Остановимся на материально-технических и медико-социальных условиях.

В целом предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании ПРС педагоги ДОУ ориентируются на основные направления развития воспитанников, на требования ФГОС . В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеется оборудование, активно используемое в работе с детьми. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы.

Особенно разнообразная, богатая среда создана в группах: **№ 4, 3, 1**(отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями).

В этом учебном году пополнилась ПРС в ***группе раннего возраста***. Эффективно проведена работа в данном направлении в группе **№ 3 .**

В целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в ДОУ **необходимо**:

·      Обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой.

·      Совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и коридорах ДОУ с учетом приоритетного направления (речевого) и инновационной деятельности.

**2. Педагогическая диагностика уровня развития детей** осуществлялась с применением методик психолого-педагогической диагностики.

***Анализ результатов работы с детьми раннего возраста***.

В 2014-15 уч. году в ДОУ функционировало 1 - вторая группа раннего возраста: № 1

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: детей с легкой адаптацией 13(81%), 2 ребенка со средней адаптацией (12,5%), 1 ребенок с тяжелой адаптацией (6,2 %). По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой адаптацией увеличилось, число детей со средней адаптацией уменьшилось, то есть результаты адаптации остались примерно на том же уровне. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; встречи с педагогами групп, со специалистами; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста.

**Вывод**. Таким образом, результаты адаптации по сравнению с прошлым годом изменились незначительно. Важным фактором в создании условий в группе раннего возраста является как материальное обеспечение группы, так и создание благоприятного психологического климата.

**Необходимо** проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские занятия).

Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.. В начале и в конце учебного года ( сентябрь В-0,С-27. Н-73; май –В-16, С-57, Н-27)

**Вывод:**в целях повышения эффективности образовательного процесса с детьми раннего возраста необходимо обеспечить  учет особенностей индивидуального развития ребенка, то есть осуществление личностно-ориентированного подхода. Необходимо также создание насыщенной предметной среды, побуждающей  детей к самостоятельной деятельности

***Анализ образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития***

**Мониторинг образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДОУ «Детский сад №38 «Ромашка» х.Красночервонный** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конец 2014-2015 учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы** | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое направление | | | Социально-коммуникативное направление | | | Познавательное направление | | | | Речевое направление | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | **Итоговый результат** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | | **С** | **Н** |
| Вторая группа раннего возраста | 19 | 60 | 21 | 22 | 58 | 20 | 22 | 45 | 33 | 19 | | 51 | 30 | ---- | 73 | 27 | 16 | | 57 | 27 |
| Младшая группа | 35 | 53 | 12 | 26 | 64 | 10 | 24 | 59 | 17 | 24 | | 53 | 12 | 20 | 70 | 10 | 26 | | 60 | 14 |
| Средняя группа | 46 | 46 | 8 | 38 | 48 | 14 | 39 | 42 | 19 | 34 | | 43 | 23 | 33 | 49 | 18 | 38 | | 45 | 17 |
| Старшая группа | 69 | 26 | 5 | 37 | 35 | 28 | 47 | 40 | 13 | 40 | | 52 | 8 | 50 | 22 | 28 | 49 | | 35 | 16 |
| Подготовительная группа | 60 | 37 | 3 | 51 | 41 | 8 | 72 | 22 | 6 | 42 | | 44 | 14 | 44 | 49 | 5 | 54 | | 39 | 7 |
| Итог | 46 | 44 | 10 | 35 | 49 | 16 | 41 | 42 | 17 | 32 | | 49 | 19 | 29 | 53 | 18 | **37** | | **47** | **16** |

**Педагогическая диагностика**.

Обобщая данные по возрастным группам, можно сделать вывод, что наиболее **низкие показатели** по следующим направлениям:

1)     Способность управлять своим поведением, планировать действия (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

2)     Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла).

Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей:

\*      *Индивидуальные особенности детей,* о*собенности темперамента и характера*

\*      *Неумение справляться с агрессией*

\*      *Низкий уровень интереса*

\*      *Низкий уровень развития памяти*

\*      *Низкий уровень развития речи*

\*      *Дети из неблагополучных семей*

Необходимо увидеть за этими причинами роль педагога: не учитываются в работе индивидуальные и возрастные особенности ребенка, не используются специальные коррекционные игры и упражнения, игры на развитие памяти, не используются методы мотивации, технологии развития речи, не ведется дифференцированная работа с семьями.

Таким образом, обоснованными причинами являются следующие:

\*      Недостаточная индивидуализация работы с детьми

\*      Недостаточная работа с родителями

\*      Недостаточно используются инновационные формы и методы работы с детьми

\*      Низкий уровень мотивации на деятельность

**Наиболее высокие показатели**по следующим направлениям:

1)        Физическое развитие

2)        Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

3)        Овладение предпосылками учебной деятельности (работа по правилу и образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции).

**Причины:**

\*Выполнение двигательного режима

\*Организация соответствующей образовательной среды

\*Высокий уровень организации взаимодействия специалистов

\*Взаимодействие с родителями

\*Индивидуальный подход

\*Правильная мотивация

\*Использование современных образовательных технологий (проектной, музейной, ТРИЗ, игровой)

\*Использование современных методов работы (игровые, проблемные ситуации, мастер-классы, наглядные методы и пр.)

**Психологическая диагностика.**

**Цель:**проследить динамику в психомоторном развитии детей и наличии симптомо-комплексов.

Не большое количество детей попало в группу риска по параметру «Игровая деятельность» - 12,5 %. У этих детей существуют проблемы в развитии личности, в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками.

Несколько детей попало в группу риска по параметру «Социальная беспомощность» - 10 %. Для детей характерно неумение преодолевать трудности в установлении контактов.

**Необходимо**:

- повышать компетентность педагогов по вопросам социально-коммуникативного развития детей, в том числе сюжетно-ролевой игры, с целью формирования у детей способности взаимодействовать с окружающими, управлять своим поведением, планировать действия; обучить педагогов технологии сотрудничества;

- повышать компетентность педагогов по вопросу проектирования образовательного процесса с использованием личностно-ориентированной технологии;

- рекомендовать педагогам в качестве тем по самообразованию проблемы, выявленные в ходе педагогической диагностики, то есть проблемы развития дошкольников по образовательным областям.

***Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению.***

Всего в этом учебном году выпускается в школу 16 детей. По сравнению с предыдущими выпусками:

- незначительно улучшились показатели здоровья выпускников (увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, но меньше детей с 1 группой здоровья),

- изменился уровень физического развития (больше детей с уровнем ниже среднего ),

- снизилось количество детей с нормой речевого развития .

***Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во  вы  пуск  ников | Группы здоровья | | | | Уровень физического развития | | | Отклонения в физическом развитии | | | | | Речевое развитие | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Сред  ний | Ниже  сред  него | Выше  сред  него | Осан  ка | Пло  ско  сто  пие | Ско  ли  оз | Зре  ние | слух | норма | На  ру  ше  ние |
| 2012-13 | 16 | 11  (70%) | 5  (30%) | - |  | 2  (14%) | - | 14  (86%) |  |  |  |  |  | 14  (86%) | 2  (14%) |
| 2013-14 | 20 | 12  (60%) | 5  (25%) | 3  15% |  | 2  (8%) | 3  (15%) | 15  (77%) |  |  |  |  |  | 17  (85%) | 3  (15%) |
| 2014-15 | 16 | 6  (37  %) | 9  (56  %) | 1  (7  %) |  | 6  (38%) | 10  (62%) | - |  |  |  |  |  | 14  (87%) | 2  (13%) |

По результатам ***психологического обследования***детей подготовительных групп  определен уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

**Психологическая готовность к школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **Выше среднего** | **средний** | **Ниже среднего** | **низкий** |
| **2012-2013 уч.г.** | 11(70%) | 5(30%) | - | - |
| **2013-2014 уч.г.** | 12(60%) | 8(40%) | - | - |
| **2014-2015 уч.г.** | **5 (31%)** | **11(69%)** | - | - |

Уровень готовности к школьному обучению снизился в этом году, в основном дети показали средний уровень.

**Уровень развития психических функций.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **Ниже среднего** | **низкий** |
| **Логика, речь** |  | **44%** | **44%** | **12%** | **-** |
| **Внимание** |  | **56%** | **44%** | **--** | **-** |
| **Мышление** |  | **56%** | **44%** | **-** | **-** |
| **Произвольность** |  | **63%** | **37%** | **-** | **-** |
| **Память слуховая** |  | **38%** | **62%** | **-** | **-** |
| **Память зрительная** |  | **50%** | **50%** | **-** | **-** |
| **Зрительно-моторная координация** |  | **50%** | **44%** | **6%** | **-** |

Высокий уровень показан по произвольности , мышления, внимания(как и в прошлом году).

Уровень ниже среднего показан по развитию логики и речи, зрительно моторной координации.

**Мотивация на школьное обучение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Преобладание;** | **Учебной мотивации** | **Игровой мотивации** | **Ситуативной мотивации** |
| **2012-2013 уч. год** | **88%** | **6%** | **6%** |
| **2013-2014 уч.год** | **80%** | **10%** | **10%** |
| **2014-2015 уч.год** | **81%** | **6%** | **13%** |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с учебной мотивацией, однако результат 2012-2013 года не достигнут.

**Вывод:** уровень подготовки детей к школьному обучению средний, из 16 выпускников нет детей с высоким, выше среднего уровня.

Причины – недостаточно внимания уделяется педагогами развитию социально-коммуникативной деятельности, игровой деятельности, включению этих видов деятельности в режимные моменты.

**Необходимо**:

1·педагогам старшей и подготовительной группы более активно использовать психологические методы формирования учебной мотивации дошкольников в течение учебного года;

2·направить усилия педагогов на эффективную работу по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**Анализ программно-методического обеспечения.**

Всвязи с финансовыми трудностями не осуществляется подписка на периодические издания, что сказывается на работе педагогического коллектива.

**Методическая работа.**

В 2014 – 2015 учебном году продолжила свое существование модель методической службы, направленная на решение годовых задач. Годовые задачи были поставлены с учетом ситуации переходного периода – подготовки к введению ФГОС ДО, и направлены на формирование необходимых компетентностей педагогов.

***Задача 1: Включение детей в систему социальных и коммуникативных отношений***

через интеграцию образовательных областей «Социализация» и «Коммуникация» и решение задач:

- Обогащение ролевых игр в групповых комнатах.

- Обучение детей ролевым творческим действиям и коммуникативному общению. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Овладение детьми социальным статусом среди сверстников через коммуникативные навыки общения.

***2****.Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников* через интеграцию образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и решение задач: - Углублять и уточнять представления детей о Родине-России.

– Расширять представления детей о нашем крае, о родном хуторе. Знакомить детей с достопримечательностями региона

. – Расширять интерес детей к истории своей семьи.

**3**. *Формирование в детях основ безопасности собственной жизнедеятельности* через интеграцию образовательных областей «Безопасность», «Труд», «Познание», «Художественное творчество» и решение задач:

- Обучать правилам безопасности дорожного движения и пожарной безопасности

– Обучать правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.

– Закреплять правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе и на улице.

**Пути выполнения годовых задач**

**1**. Включение детей в систему социальных и коммуникативных отношений

- Обогащение ролевых игр в групповых комнатах.

- Обучение детей ролевым творческим действиям и коммуникативному общению. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развитие у воспитанников творчества, фантазии, инициативы в игровой деятельности.

- Овладение детьми социальным статусом среди сверстников через коммуникативные навыки общения.

- Практическое овладение нормами речи: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- Создали в старших группах атмосферу поощрения участия детей и родителей в гуманитарных и творческих детских мероприятиях на групповом уровне.

- Стимулировали педагогов, родителей и детей для участия в районных и региональных конкурсах с целью приобретения опыта представления себя и своих творческих работ.

- Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения и обогащения речи, по приобретению навыков коммуникативного общения детей со сверстниками и взрослыми стала приоритетом в совместной работе воспитателя с воспитанниками.

**2**.Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников - Углубляли и уточняли представления детей о Родине-России. Помогали запомнить значение символики и атрибутики нашей страны. Роль столицы нашей Родины Москвы в жизни россиян. Через осознание своего генеалогического дерева, формировали определённое отношение к истории.(Родительское собрание в старшей группе «Генеалогическое дерево») Проводили и приглашали в детский сад старшее поколение на утренник посвященный 9 Мая. Детям воспитатели рассказывали , читали художественную литературу о Великой Отечественной войне.   Были проведены экскурсии к памятнику неизвестного солдата, в музей боевой славы СОШ №11, Вместе с родителями было возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.  Через беседы, занятия давали детям знания о себе: своём теле, здоровье и безопасности , формировали доверие к людям, любовь к жизни. Через ознакомление с окружающим, природой, обращали внимание детей на причины связи, отношения явлений живой и неживой природы. Через культуру знакомили с праздниками, обрядами; формировали бережное отношение к культурным ценностям. 

Региональный компонент: – Взаимодействовали с общественными организациями хутора, встречи, беседы со знатными людьми. Были проведены экскурсии на мехток « Труд хлебороба»,

в библиотеку «Сюда приходят дети-узнать про всё на свете»,



на пекарню «Хлеб всему голова», на МТФ «Пейте дети молоко, будете здоровы» и т.д. Расширяли представления детей о нашем крае, о родном хуторе. Через музейную педагогику знакомили детей с достопримечательностями региона. Привлекали детей и родителей к проведению тематических конкурсов и выставок в детском саду.( « Конкурс красоты » 

«Вышли деды на парад»



Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало»

«Дары осени», «В нашу гавань заходили корабли», «Подарок для папы», «Букет для мамы»,

«Мы любим спорт»



, «Моя семья», «Наши любимцы»)– Через групповые мероприятия расширяли интерес детей к истории своей семьи, значимости труда родителей для блага хутора. Знать членов семьи, адрес, место работы, обязанности. Воспитывать чувство гордости за своих родителей. – Использовали художественную литературу, картинную репродукцию для формирования патриотических чувств воспитанников. – С детьми старшего возраста организовывали экскурсии на объекты родного хутора.

**3**. Формировали в детях основы безопасности собственной жизнедеятельности

– Через ролевые игры, беседы, викторины, встречи. Обучали правилам безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

 

– Через примеры, чтение литературы, фильмы, художественные произведения обучали детей правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.

– Закрепляли правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе и на улице через обыгрывание опасных ситуаций в жизни детей, наглядные уголки в детском саду .(плакаты)

Были проведены педсоветы, семинары, консультации, тематический и оперативный контроль. Проблемы:

1)        Недостаточное включение родителей в образовательный процесс: не планируются формы работы, позволяющие родителям участвовать в образовательном процессе; наглядная информация для родителей не эффективна.

2)        Недостаточный уровень коммуникативных навыков воспитателей в общении с родителями (умение позитивно общаться, предотвращать и разрешать конфликты).

3)Недостаточно высокий уровень работы педагогов по самообразованию (планирование деятельности, практическая реализация намеченных мероприятий, анализ собственной деятельности).

3)        Недостаточная готовность педагогов к введению новых стандартов: средний уровень представлений об изменениях в дошкольном образовании, низкий уровень владения современными образовательными технологиями. Готовы к введению ФГОС 70% педагогов.

**Пути решения проблем:**

·           Повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через самообразование.

·           Способствовать повышению коммуникативной компетентности педагогов, в том числе в области взаимодействия с родителями, через организацию психолого-педагогических занятий.

**Методическая работа с начинающими воспитателями** в этом учебном году была организована через «Школу начинающего воспитателя», на которой рассматривались следующие вопросы:  организация предметной среды в группе, планирование образовательной работы с детьми, речевое развитие детей, игровая деятельность и руководство сюжетно-ролевой игрой, формы организации двигательной активности, продуктивная деятельность.

Проблемы: недостаточная активность воспитателей.

**Необходимо**:

·             Организовать работу с начинающими воспитателями с использованием внутренних ресурсов: трансляция опыта педагогов .

В течение года педагоги и дети ДОУ принимали участие  ***в муниципальных мероприятиях :***

1. Месячник «Безопасность пищевых отходов» Где была проведена акция : «День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями»



1. Принимали участие в РМО по теме: «ФГОС ДО: цели, задачи и проблемы введения в практику работы МДОУ Новоалександровского района»
2. Районном конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
3. Участвовали в благотворительной ярмарки посвящённой празднованию Дня семьи, любви и верности.
4. В проведении фестиваля детского творчества «Рождественские встречи»



В текущем учебном году проведена  работа по изучению программных задач развития связной речи , подбор методов и приемов работы с детьми и объединение их в единый комплекс, составление комплексно-тематического планирования с учетом речевых задач. Разработаны методические материалы:

                Комплексно-тематическое планирование .

               Конспекты интегрированных занятий.

                Разработки проектов.

                Картотеки, дидактические материалы и пособия.

                Материалы по работе с родителями.

Результаты речевого развития детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 10 % | 45 % | 45 % |
| Конец года | 32 % | 49 % | 19 % |

**Вывод**: прослеживается положительная динамика в развитии речи детей. Рекомендуется использовать полученные методические материалы в образовательной деятельности ДОУ на следующий учебный год .

В течение учебного 2014 – 2015 года педагоги ДОУ не принимали участие в методических мероприятиях, это во всероссийских конкурсах ,краевых и т.д.

**Необходимо**: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических  мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых,  учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых,  играет большую роль в  повышении рейтинга ДОУ.

**Анализ выполнения методической работы за учебный год**

**2014—2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено % | Не выполнено % | Отпала необходимость в проведении мероприятия | Помешали другие , внеплановые дела | Отсутствие контроля | Недисциплинированность работников | Болезнь, отсутствие работников. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педсоветы | 5 | 5/100% |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Консультации | 9 | 8/89 | 1/ 11% |  |  | + |  |  |
| 3 | Семинар-практикум | 1 | 1/100% |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Теоретический семинар | 1 | 1/100% |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Открытые просмотры | 6 | 3/50% | 3/50 % |  |  | + | + |  |
| 6 | Смотры-конкурсы | 4 | 3/ 75% | 1/ 25% |  | + | + |  |  |
| 7 | Музыкальные развлечения | 22 | 18/ 82% | 4/18% | +1 |  |  | 2+ | 1+ |
| 8 | Спортивные праздники | 3 | 3/100% |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дискуссии | 2 | 2/100% |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Тем.контр. | 3 | 3/100% |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Блиц-игра | 1 | 1/100% |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Круглый стол | 1 | 1/100% |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Мастер-класс | 1 | 0 | 0/100% |  |  |  |  |  |
| 14 | Метод.час | 2 | 2/100% |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Выставки | 7 | 7/100% |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Метод.неделя | 1 | 1/100% |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Экскурсии | 10 | 9/90% |  |  | + |  |  |  |

Выполнено запланированных мероприятий на 86%, не выполнено на 14%.

**Анализ выполнения годового плана по разделу**

**« Работа с родителями за 2014—2015 уч.год»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено % | Не выполнено % | Отпала необходимость в проведении мероприятия | Помешали другие , внеплановые дела | Отсутствие контроля | Недисциплинированность работников | Болезнь, отсутствие работников. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Родительские собрания | 2 | 1/50% | 1/50% |  | + |  |  |  |
| 2 | Консультации | 5 | 4/80% | 1/20% |  |  | + |  |  |
| 3 | Выставки | 8 | 8/100% |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Фотовыставки | 5 | 4/80% | 1/20% |  |  |  |  | + |
| 5 | День открытых дверей | 2 | 1/50% | 1/50% |  | + |  |  |  |

Выполнено на 81%, не выполнено на 19%

**Анализ административно-хозяйственной работы.**

-Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МДОУ.

-Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками.

-Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

-К началу 2014-2015 учебного года в ДОУ был проведен косметический ремонт всех помещений,заменена посуда на пищеблоке и частично на группах, приобретен мягкий инвентарь, пополнены группы игровым оборудованием, на участках всех групп установлены песочницы с закрывающимися крышками, дополнительные малые формы, на участке обновлена тропа Здоровья.

-Территория дошкольного учреждения оборудована прогулочными площадками для детей, спортивной площадкой, которые оснащены малыми архитектурными формами, оборудованы зонами для подвижных игр детей, цветниками.

-Для познавательного развития были разбиты огороды, высажены овощи.

-В 2015-2016 учебном году планируется создание предметно-развивающей среды (дополнительных развивающих и игровых уголков, пополнение наглядных пособий, игрового оборудования), согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

-В МДОУ имеются в недостаточном количестве дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

-Методический кабинет также в недостаточном количестве обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями. Библиотека кабинета периодически пополняется методичками. В МДОУ имеется в наличии 1 компьютер, 1 музыкальный центр, 1 телевизор - которые используются в работе с детьми. В дошкольном учреждении при наличии средств идет процесс обновления предметно-развивающей среды.

**ВЫВОД:** Таким образом, в течении 2014 - 5годов постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 0 % за год.

Основными нерешенными проблемами по дальнейшему развитию детского сада являются: МДОУ не оснащено в полной мере компьютерной техникой, что значительно затрудняет осуществление педагогической работы учреждения. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал. По-прежнему остро стоит задача оснащения прогулочных участков детского сада сертифицированным современным спортивно - игровым оборудованием. Имеется необходимость в замене оконных блоков в групповых помещениях, асфальтирование территории ДОУ, ремонт цоколя и порога.

Анализируя результаты работы дошкольного учреждения за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что большую часть запланированного удалось выполнить. Несмотря на проделанную работу педагогов и администрации в течении года, созданию условий для комфортного пребывания, остается проблемой пропуски без уважительных причин и по болезни.

Так же необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1. Пополнять воспитательно-образовательный процесс методическими разработками и рекомендациями по линиям развития.

2. Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным оборудованием и материалами в соответствии с ФГОС.

3.Повышать компетентность педагогов в проектной и частично-поисковой деятельности педагога с детьми.

4. Повышать культурный уровень педагогов и родителей.

**Выводы по анализу деятельности педагогического коллектива**

**в 2014-15 учебном году.**

Годовой план выполнен на 86 %. Направления, которые требуют внимания в следующем учебном году:

1.        Становление **ценностей здорового образа жизни** путем использования личностно-ориентированной технологии при организации и проведении режимных моментов.

2.         Организация педагогического сопровождения **игровой деятельности** детей с использованием технологии сотрудничества в целях социально-коммуникативного развития (ситуации игрового взаимодействия, игровые проблемные ситуации).

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2015 – 2016  учебный год:

ЦЕЛЬ : построение работы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО,  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ : 1.   Продолжать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через:**

* Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития.
* Объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

2. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

* Развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы

3  Формирование  компетентности педагогов  за счет:

* Формирования   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
* Осуществления перехода на новую форму планирования  воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием.
* Проектирования разнообразных форм взаимодействия с детьми;
* Проведения  обязательной и добровольной аттестации;
* Проектирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

4. Продолжать  поиск современных форм сотрудничества с родителями как необходимое условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.