*На заметку воспитателю.* ***Что нужно знать воспитателю на этапе оформления ребёнка в младшую группу.***

При оформлении ребёнка в детский сад в младшую группу воспитатель в общении с родителями должен объяснить им, что:

\****нельзя родителям приводить ребёнка в группу сразу чуть ли не на весь день, подвергая его физическое здоровье серьёзным испытаниям, а психику – стрессу!;***

***\*надо сразу определить с родителями график приучения ребёнка к горшку, взяв с них письменные обязательства оказывать работникам детского сада максимальное содействие в этом вопросе. Высаживание на горшок после еды, перед сном и после сна, перед прогулкой и после прогулки, должно стать единым требованием в семье и детском коллективе! В противном случае даже в благоприятных летних условиях ребёнок может заболеть циститом, посидев даже 5 минут в мокрых трусах в песочнице или на полу;***

***\*следует соблюдать единые требования к режиму сна и отдыха. Насильственное «впихивание»ребёнка в новый режим приведёт не только к нервному срыву, но и к проявлению более серьёзных заболеваний(соматические, неврологические проблемы ещё с рождения присутствуют).Невозможно сразу изменить подобный график! На режим детского учреждения ребёнка надо переводить постепенно. Родителям следует приводить ребёнка в группу на непродолжительное время по предварительной договорённости с администрацией детского сада.***

***\*определяя ребёнка раннего возраста в ДОУ, родителям необходимо тщательно подготовить его и к соблюдению определенных диетических требований к детскому питанию, и к переходу на режим самостоятельного питания. В ДОУ категорически запрещено кормить детей пищей, принесённой из дома. Малыши могут получать питание только из пищеблока ДОУ, по заранее составленному меню с расчётом порций по калорийности;***

***\*недопустимым является и выполнение требований родителей об обязательном кормлении их ребёнка с ложки. Ребёнок ,не умеющий питаться самостоятельно, подвергается риску поперхнуться или подавиться непривычной пищей. Поэтому чрезвычайно важно выявить в беседе с мамой все особенности овладения ребёнком навыками самостоятельного питания, а также сформированность его умения пить жидкость из чашки, придерживая её руками.***

*Воспитатель детского сада должен помнить, что часто болеющие дети, как правило, воспитываются в ситуации «гиперопеки», поэтому приучение их к самостоятельности должно идти постепенно, с максимальным вовлечением родителей в этот педагогический процесс.* ***Только при соблюдении единых требований к обучению ребёнка навыкам самостоятельного питания в семье и дома возможна быстрая динамика овладения новыми навыками;***

***\*отдельной но не менее значимой проблемой являются так называемые «пищевые войны», развёртывающиеся между ребёнком и близким взрослым во время кормления.***

***Немотивированные капризы и отказ от еды – достаточно частые реакции малыша на помещение его в новые условия, отрыв от родителей. Надо помнить, что обследование ребёнка при оформлении в ДОУ должен предполагать и визит к детскому психиатру и врачу-неврологу, так как выявление большинства психических заболеваний впервые происходит именно в раннем детском коллективе. Поэтому перед сотрудниками государственных и частных образовательных учреждений, ориентированных на воспитание и развитие детей раннего возраста, встаёт серьёзная задача повышения внимания и педагогического мастерства для своевременного выявления отклонений в развитии детей. Симптомы в поведении ребёнка могут быть следующие:*** *немотивированный отказ от еды, капризы, частые срывы в виде плача и истерик, частая отвлекаемость, нежелание ребёнка вступать в контакт со взрослым, биться головой о что-либо, агрессивное проявление по отношению к другим детям;*

*\*****необходимо научиться отграничивать трудности адаптации здорового ребёнка от ранних проявлений отклонений в психофизическом развитии, последствия «гиперопеки» от девиантного поведения психически неадекватного ребёнка.***

**Родители, часто просто игнорируя интересы собственных детей, приводят их в детское учреждение неподготовленными: не умеющими есть и одеваться самостоятельно, не контролирующими свои естественные потребности, не соблюдающими элементарные нормы поведения в коллективе. От чёткости требований всего педагогического коллектива, от умения выработать единую педагогическую позицию зависят перспективы нахождения каждого такого ребенка в детском саду, профилактика его возможных заболеваний и трудностей в развитии.**

***Только участие семьи ребёнка в решении его проблем сделает педагогический процесс в образовательном учреждении по- настоящему эффективным, поможет реально, а не на словах снизить заболеваемость детей, улучшить их психологическое состояние, повлиять на общий климат в детском учреждении.***

**Педагог-психолог МДОУ «Д/с № 38 «Ромашка» Киселева В.А.**