**Анализ реализации программы МДОУ «Детский сад №38 «Ромашка» за 2015—2016 уч.год**

**Провела: воспитатель 1 квалификационной категории Крапивина Т.И.**

2015 – 2016 учебный год был направлен на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности. На сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, , подготовку к обучению в школе, успешную адаптацию в современном социуме  
Коллектив МДОУ «Детский сад№38 «Ромашка » работал над решением следующих задач:

ЦЕЛЬ : построение работы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО,  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ : 1.   Продолжать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через:**

* Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития.
* Объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

2. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

* Развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы

3  Формирование  компетентности педагогов  за счет:

* Формирования   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
* Проектирования разнообразных форм взаимодействия с детьми;
* Проведения  обязательной и добровольной аттестации;
* Проектирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

4. Продолжать  поиск современных форм сотрудничества с родителями как необходимое условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.

***Приоритетное направление в работе: --познавательно-речевое развитие детей***

Численность детей МДОУ «Детский сад № 38 «Ромашка» в сравнения за 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество детей |
| 2014г | 84 |
| 2015г | 89 |
| 2016г | 79 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состояло из 10 сотрудников.

*Руководитель:* Овсянникова Валентина Александровна, образование высшее, имеет соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 26 лет, в занимаемой должности 15 лет. В 2016 году прошла курсы повышения квалификации.

*Музыкальный руководитель*: Соколова Татьяна Николаевна, образование средне--специальное, педагогический стаж работы 42 лет. Имеет соответствие занимаемой должности.

*Инструктор по физической культуре* Никитина Екатерина Сергеевна, образование высшее, стаж работы 5, в данной должности 5 месяцев.

*Педагог- психолог:* Киселева Вера Александровна ,образование высшее, стаж работы 12 лет, в данной должности 2 года.

*Воспитатели:* 7 человек, из них , со средне-специальным – 4 педагогов, с высшим образованием-3 педагога.

С соответствием занимаемой должности—4 педагога. Без категории 2 педагога.

1 квалификационная категория -1 педагог.

Со стажем работы до 5 лет - 4 педагогов, с 10 до 15 лет – 2 педагог, с 15 до 20 – 1 педагог, более 25 лет - 1 педагог.

**Сравнительный анализ**

**квалификационного уровня педагогических кадров**

**за 2014/2015/ 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Без категории | | | II кв.категория | | | I кв.категория | | | Соответствие зан.должности | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Заведующий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Воспитатель | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| Музыкальный руководитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Инструктор по физо |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 |

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся по следующим программам:

. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Школа здорового человека » Г.И.Кулик.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непо­средственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова­тельской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют ос­новные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы пла­нирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и рабочие программы групп.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми пла­нируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015-2016 учебный год учеб­ный год показал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДОУ «Детский сад №38 «Ромашка» х. Красночервонный** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конец 2015—2016 учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы** | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое направление | | | Социально –коммуникативное направление | | | Познавательное направление | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | |  | Итоговый результат | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | | **В** | **С** | **Н** |
| Младшая гр | 53 | 36 | 11 | 43 | 50 | 7 | 40 | 60 | -- | 45 | 48 | 7 | 60 | 40 | --- | | 48 | 47 | 5 |
| Средняя гр | 14 | 64 | 28 | 12 | 74 | 14 | 0 | 68 | 32 | 0 | 61 | 39 | 4 | 60 | 36 | | 6 | 65 | 29 |
| Старшая гр | 53 | 35 | 12 | 49 | 36 | 15 | 44 | 28 | 28 | 47 | 26 | 27 | 57 | 27 | 16 | | 50 | 30 | 20 |
| Подготовительная гр. | 72 | 28 | --- | 88 | 12 | --- | 91 | 8 | 1 | 94 | 5 | 1 | 87 | 8 | 3 | | 86 | 12 | 2 |
| Итог | 48 | 41 | 11 | 48 | 43 | 9 | 44 | 41 | 15 | 46 | 35 | 19 | 52 | 34 | 14 | | **47** | **38** | **15** |

**Слабые стороны**: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усво­ения детьми программного материала показывают не стабильность по всем направ­лениям развития. Особенно речевое развитие, познавательно развитие.

**Перспектива работы:** Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуаль­ного подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необхо­димо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных ме­тодов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. В средней группе, воспитатель Ташкинова Л.Н. будет больше заниматься всесторонним развитием ребёнка,уделять внимание речевому развитию детей.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Сводные данные освоения программы за учебный год в подготовительной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровень | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1.Физическое направление | 72 | 28 | ------ |
| 2.Социально-коммуникативное направление | 88 | 12 | ------- |
| 3.Познавательное направление | 91 | 8 | 1 |
| 4.Речевое развитие | 94 | 5 | 1 |
| 5.Художественно-эстетическое развитие | 87 | 8 | 3 |
| **Итоговый результат:** | **86** | **12** | **2** |

В соответствии с полученными результатами диагностики дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

Нами были достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

\*дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

\* способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;

\* активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

\*обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

\* владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

\* дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности, многие дети бегло читают;

\* развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

\* способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\* проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

\* склоны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;

\*знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

\* способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускников нашего детского сада отличает хороший уровень подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе, что подтверждается положительными отзывами учителей СОШ № 11.

**Количество выпускников МДОУ «Детский сад № 38 «Ромашка» в сравнения за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| год | Количество детей |
| **2014г** | 20 |
| **2015г** | 16 |
| **2016г** | 20 |

**Выводы**: Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. Можно сделать вывод ,что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

**Анализ здоровья воспитанников**

За 2015-2016 учебный год посещаемость детей МДОУ «Детский сад № 38 «Ромашка» составила 58 % :

не посещали детский сад 42 % детей по следующим причинам:

1. простудные заболевания,
2. ОРВИ,
3. по семейным обстоятельствам.
4. Отпуск

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурные занятия на воздухе.

***Заболеваемость детей.***

**Анализ пропусков по болезни 1 ребенком.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Пропуск дней по болезни 1ребенком**  **2013 –14 учебный год** | | | **Пропуск дней по болезни 1ребенком**  **2014-15**  **учебный год** | | | **Пропуск дней по болезни 1ребенком**  **2015 –16 учебный год** | | |
| **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** | **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** | **до 3х лет** | **3 – 7 лет** | **всего** |
| **Сентябрь** | 7,4 | 4,8 | 5,1 | 8.2 | 2,9 | 3,8 | 7,6 | 3,4 | 3,6 |
| **Октябрь** | 6,7 | 2,5 | 3,8 | 5,1 | 3,6 | 3,8 | 0,4 | 2,2 | 2,0 |
| **Ноябрь** | 7,4 | 3,0 | 3,7 | 6.7 | 2,2 | 3,0 | 3,4 | 2,8 | 2,8 |
| **Декабрь** | 9,0 | 2,6 | 3,6 | 10,5 | 3,6 | 4,8 | 4,2 | 2,5 | 2,6 |
| **Январь** | 5,7 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 1,5 | 1,9 | 5,4 | 3,5 | 3,6 |
| **Февраль** | 1,7 | 2,4 | 2,3 | 7,2 | 5,5 | 5.8 | 7,0 | 3,1 | 3,3 |
| **Март** | 3,5 | 4,7 | 4,5 | 5,0 | 3,5 | 3,8 | 5,8 | 3,4 | 3,5 |
| **Апрель** | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 7,1 | 4,3 | 4,8 | 2,4 | 2,5 | 2,5 |
| **Май** | 3,8 | 1,8 | 2,2 | 4,0 | 2,1 | 2,4 | 0,4 | 0,5 | 0,53 |
| **Итого** | 5,4 | 3,2 | 3,6 | 6,4 | 3,2 | 4,1 | 4,0 | 2,6 | 2,7 |

**Вывод:** показатель пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом уменьшился . Снижение заболеваемости не наблюдается, так как воспитатели не проводили закаливание в летний период , а в зимний период не проводилась профилактика по предупреждению простудных заболеваний , а именно смазывание слизистой носа оксалиновой мазью !

**Анализ уровня заболеваемости по группам заболеваний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные заболевания** | **Количество заболеваний и пропущенных дето/дней** | | |
| **2013 год**  **Всего детей:80** | **2014 год**  **Всего детей:81** | **2015**  **год**  **Всего детей: 82** |
| **Детские инфекции** | **---** | **56 (5,7%)** | **1**  **(1,2%)** |
| **Желудочно-кишечные заболевания** | **--** | **--** | **---** |
| **другие заболевания** | **338**  **(35,2%)** | **286**  **(29.2 %)** | **373**  **(38%)** |
| **Грипп,**  **ОРВИ** | **53**  **(5,5%)** | **38**  **(3,9%)** | **19**  **(2,3 %)** |
|  |  |  |  |

**Вывод:** Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРВИ и грипп.Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль) так как у вновь прибывших детей проходит в течение года период адаптации.  По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество случаев заболеваемости ОРВИ и грипп на 19 % .

**Показатели состояния здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество детей по группам здоровья** | | |
| **2013 год**  **Всего детей:82** | **2014 год**  **Всего детей: 90.** | **2015 год**  **Всего детей: 79.** |
| **1** | **31 (38%)** | **25 (28 %)** | 23(29%) |
| **2** | **49 (60 %)** | **60 (67 %)** | 52(65%) |
| **3** | **49 (60 %)** | **5 (5 %)** | 4(6 %) |
| **4** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | **-** | **-** | **-** |

**Вывод:**  По сравнению с прошлым годом количество детей с 1-ой группой здоровья уменьшилось на 2 чел.;  число детей 2-ой группы здоровья  уменьшилось на 8 чел.; детей 3-ей группы здоровья уменьшилось на  1 чел..

Для успешного проведения физкультурно-оздоровительной работы в комплексе использовались: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились и проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованые коврики.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

**Адаптация в детском саду**

В 2015/2016 учебном году целью работы по адаптации детей раннего возраста к ДОУ являлось: - оптимизация процесса адаптации детей к ДОУ;

- создание благоприятных, комфортных условий, способствующих благополучной адаптации ребенка к ДОУ с помощью современных психолого – педагогических технологий. Одна из проблем, с которой сталкиваются воспитатели ДОУ и родители при поступлении ребенка в детский сад – это его адаптация в новой среде. В связи с этим у ребенка и родителей возникает масса проблем. Чтобы переход ребенка из семьи в детский сад проходил более плавно, на базе ДОУ в 2015 году стал осуществлять свою деятельность «Консультационный пункт».

1. оказание содействия в социализации детей раннего возраста посредством организации игровой деятельности;

2. консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, а также их обучение способам применения различных видов игровых средств;

3. формирование у детей чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;

4. взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям

5. Игры-занятия с детьми проводились в присутствии одного из родителей, на которых родитель являлся активным участником образовательного процесса. На наших занятиях родители (законные представители) на практике узнавали, чем можно заниматься с ребенком раннего возраста.

Успешная адаптация детей в группах раннего возраста в 2015/2016 уч. году обусловлена тем, что в основе практической работы по адаптации детей, вновь прибывших в ДОУ, лежит взаимодействие ,

психолога, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ, которое создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

**Сотрудничество с родителями**

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. В детском саду перед педагогами стояла задача «. Продолжать  поиск современных форм сотрудничества с родителями как необходимое условие эффективности воспитательно-образовательного процесса».   Были проведены согласно годового плана: **родительское собрание**

« Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Организация режима дня с учетом ФГОС» ;

**конкурс** «Книжки малышки».

**выставки композиций**: «Огородные фантазии», «Золотые руки наших мам», **муниципальные конкурсы**: 1. «Рождественские посиделки»,

1. Спортивный посвящённый «Великой Отечественной войне»

анкетирование в марте « Степень удовлетворённости качеством образовательных услуг», консультации, совместные выставки творческих работ, праздники, предлагались медицинской сестрой памятки, рекомендации .

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями. С детьми, не посещающими детский сад, и их родителями в прошедшем году были организованы встречи в «Консультационном пункте» На этих встречах,  родителей знакомили с деятельностью детского сада, родители получали необходимые консультации специалистов.

Чтобы осуществлялось сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели. В ноябре для родителей устраивали «День открытых дверей». В этот день каждый родитель мог побывать на занятии, понаблюдать за деятельностью своего ребенка, как он общается со сверстниками. Кроме того, в детском саду продолжала работу «Почта доверия», где с родителями проводились индивидуальные беседы. В результате посещения дошкольного учреждения, многие родители начинают принимать более активное участие в жизни детского сада. Мы, педагоги, знаем, что бы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ. Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В детском саду также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле. Обновлялся стенд с наглядной информацией для родителей на различные темы воспитания детей.

**Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проводится анализ :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Учебный 2015-2016 год | |
| Кол-во | % |
| **Количество детей в ДОУ** | 80 | 100% |
| **Количество родителей** | 150 |  |
| Состав семьи:  полные  неполные  многодетные | 61  12  5 | 75%  15%  10% |
| Образовательный ценз:  высшее  средне-специальное  среднее(общее) | 21  31  29 | 26%  38%  35% |
| Социальный состав семей:  служащие  рабочие  безработные  студенты  предприниматели | 49  60  34  --  7 | 23%  40%  23%  0%  5% |

**Слабые стороны:**

**\***активность родителей при проведении мероприятий

**Перспектива работы:**

\*использование новых форм взаимодействия работников ДОУ и семей воспитанников.

**Анализ выполнения годового плана по разделу**

**« Работа с родителями за 2015—2016 уч.год»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено % | Не выполнено % | Отпала необходимость в проведении мероприятия | Помешали другие , внеплановые дела | Отсутствие контроля | Недисциплинированность работников | Болезнь, отсутствие работников. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Родительские собрания | 2 | 1/50% | 1/50% |  | + |  |  |  |
| 2 | Консультации | 5 | 4/80% | 1/20% |  |  | + |  |  |
| 3 | Выставки | 8 | 8/100% |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Фотовыставки | 5 | 4/80% | 1/20% |  |  |  |  | + |
| 5 | День открытых дверей | 2 | 1/50% | 1/50% |  | + |  |  |  |

Выполнено на 81%, не выполнено на 19%

**Взаимодействие с другими организациями**

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Детский сад активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: музыкальной школой (дети присутствуют на отчётных концертах )библиотекой(где дети участвуют в проведении дня книги, в викторинах по произведениям детских писателей), СОШ №11.(присутствие на последнем звонке, походы в класс к выпускникам д/сада, проводили совместный КВН по экологии). Постоянно проводятся целевые прогулки и экскурсии на МТФ, мехток, гараж, тракторную бригаду, на поля, пекарню, мельницу. Проводя эти экскурсии, воспитатели выполняли годовую задачу по познавательному развитию детей, воспитывали нравственное отношение к человеку труда, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***Слабые стороны:***

* преемственность со школой (учителями)

***Перспектива работы***:

* расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

**Содержание дополнительного образования детей в МДОУ**

В ДОУ существует система дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе. На протяжении всего учебного года педагогами ДОУ планомерно и целенаправленно проводилась кружковая работа, которая помогала развитию творческих способностей у детей, художественно-эстетическому воспитанию, интеллектуальному развитию дошкольников. Педагоги заинтересованы в успешном развитии творческих способностей воспитанников, сохранении и укреплении их здоровья.

В детском саду организованы кружки: по познавательно-речевому развитию, **«Весёлый этикет»,**художественно-эстетическому **«Волшебная кисточка»,** **«Оригами».** Каждый руководитель кружка имеет программу и учебный план, утвержденный руководителем. Участники кружков – активные участники садовских мероприятий досугов и конкурсов, кроме того, в конце учебного года руководитель каждого кружка проводит итоговое мероприятие, где демонстрируются успехи детей.   
 Перечисленные дополнительные услуги позволяют повысить уровень усвоения знаний детьми и расширить их кругозор.

**Анализ программно­-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий | Отметка о наличии пособий в ДОУ | Ф.И.О. педагогов, работающих по программе | Слабые стороны | Неиспользованные резервы |
| **Комплексные программы** | | | | |
| Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | + | Все педагоги |  |  |
| **Парциальные программы** | | | | |
| «Школа здорового человека»  Г.И. Кулик, Н.Н.Сергиенко | + | Ташкинова Л.Н. | Недостаточно методических  пособий |  |
| «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова | + | Все педагоги |  | Обновить материальную базу для реализации программы |
| С.Н.Николаева  «Юный эколог»  М – 2005 | + | Все педагоги | Недостаточное экологическое оснащение групповых помещений | Обогатить природные уголки в группах |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Слабые стороны:**

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако требуется обновление литературы и пособий.

**Предметно-развивающая среды:**

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, в музыкальном зале постоянно оформляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей. В группах оформлены уголки настроения.

Для экологического развития в ДОУ имеются календари природы, модели времен года, месяцев, частей суток. В старших, подготовительных группах есть полочка умных книг, где собраны детские энциклопедии.

В группах выделены уголки для учебно – познавательной и игровой деятельности.

Большую помощь в организации предметно – развивающей среды оказывают родители.

**ВЫВОД:** Таким образом, развивающая среда в ДОУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

**ПЕРСПЕКТИВЫ:** приобрести ленточные столы, обновить уголки для поисково – исследовательской деятельности детей, приобрести ноутбук ,экран.

**Участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней**

Муниципальные конкурсы:

Награждены Дипломом за активное участие в районном конкурсе по свящённом «Великой Отечественной войне».

Принимали участие в краевом конкурсе «Истоки старины», вос-ли: Свирипа Т.П., Крапивина Т.И. Ермакова Н.С.

Приняли участие в краевом конкурсе детского творчества по пожарной безопасности тематика работы: реклама и юмор в пожарном и спасательном деле.

**Анализ административно-хозяйственной работы и оценка материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ .**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Проведены следующие мероприятия:

- Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с ФГОС.

- Проверка условий:

1) готовность ДОУ к новому учебному году;

2) анализ состояния технологического оборудования;

3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.

- Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ в соответствии с ФГОС».

- Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, м/с).

1. Оформлены документации по оперативному управлению зданием.

2. работы по подготовке здания к зимнему периоду.

3. Приобретение оборудования по физическому воспитанию (мячи, скакалки, обручи)

- Подготовка помещения к проведению новогодних праздников:

анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности.

Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.

- Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий)

- Проведены рейды совместной комиссии по ОТ.

-. Подготовлен инвентарь для работы на участке.

- Подготовлена территория ДОУ к весенне-летнему периоду.

1. . Побелка деревьев, завоз песка, (завхоз).

2. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.

- Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, воспитатель).

- Проведены производственные собрания коллектива:

В течение прошедшего периода , были заключены договора со следующими социально—значимыми организациями.

--со школой № 11—по обеспечению преемственности

--МУЗ ЦРБ—на медицинское обслуживание сотрудников.

Договора: на

\*поставку продуктов

\*энергообеспечение

\*газоснабжение

\*водоснабжение

\*вывоз нечистот

\*дезинфекции

\*дератизации

\*проведение производственного контроля (лабораторных исследований)

Заключение договоров с данными организациями позволило обеспечить бесперебойное функционирование детского сада, выполнение требований СанПиН.

**Проанализировав выполнение мероприятий плана работы ДОУ за 2015/2016 учебный год можно отметить, что необходимо:**

- дальнейшее повышение уровня квалификации педагогических работников;

- материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды;

- дальнейшее оснащение ДОУ физкультурным оборудованием;

- расширение взаимодействия с внешними организациями.

Анализируя работу всего педагогического коллектива, медицинского персонала за прошлый учебный год, можно отметить, что годовой план воспитательно-образовательной работы с детьми по осуществлению комплексного подхода к выполнению «Программы воспитания в детском саду» выполнен.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов: · стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально- психологический климат в МДОУ; · постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО; · неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; · профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер. Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает: С реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, педагогический коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи работы на 2016-2017учебный год.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ НА 2016 – 2017 УЧ. ГОД:**

всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

**1.** Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс МДОУ.

**2.** Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

**3.** Создание условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**дети:** расширение круга детского чтения; обогащение словаря детей, умение вести диалог; расширение представлений детей о Родине;

**педагоги:** осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, систематизация работы по развитию речи детей посредством игровых технологий, систематизация работы по патриотическому воспитанию детей;

**родители:** проявление заинтересованного участия родителей в жизни ДОУ.