Конспект сюжетно-ролевой игры

в младшей группе

«Больница»

Воспитатель:Ташкинова Л.Н.

*Цель:* Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».

*Задачи:*

- формировать умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);

- развивать способность брать на себя роль (врача, медсестры, пациента);

- побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия;

- учить действовать с предметами заместителями;

- формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.

*Оборудование и материалы:*

- игрушка Заяц с завязанным горлом;

- сюжетно-ролевый уголок «Больница»;

- стулья для пациентов;

- халаты для доктора и медицинской сестры;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: градусник, шприц, фонендоскоп, лекарства, др.;

*Предварительная работа с детьми:*

- беседы;

- рассматривание иллюстраций;

- чтение художественной литературы;

- дидактические игры;

- создание и проигрывание игровых и проблемных ситуаций;

- обучение игровым приемам.

**Ход игры:**

Появляется игрушка Зайка с перевязанной шеей. Зайчик плачет.

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему Зайка плачет?

- Что у Зайки болит?

- А можем мы с вами помочь Зайке?

- Что для этого нужно сделать?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Давайте поможем Зайке и отведем его в больницу. Чтобы нам поиграть в игру «Больница» что нам нужно приготовить, что нам может понадобиться?

При затруднении, воспитатель задает наводящие вопросы:

- Во что одет доктор?

- Что нужно доктору для работы?

(Создание игрового пространства.)

Воспитатель:

- Сейчас врачом буду я. Чтобы быстрее вылечить Зайку, помогать доктору, принимать больных будет медсестра. Кто будет медсестрой?

**Врач (воспитатель):**

- Открыта больница для всех, приходите лечиться поскорее. Приходите на прием к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу пациенты могут присесть на стульчики и ждать своей очереди.

- Кто сходит на прием с Зайкой?

**Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, давайте посмотрим, что у вашего Зайки с горлышком? Какое красное горло! Сейчас я вам брызну в горлышко настойкой календулы, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медсестре, она сделает укол Зайке (медсестра делает шприцом укол). Выздоравливайте, до свидания.

**Пациент (ребенок):**

**-**Здравствуйте!

**Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

**Пациент (ребенок):**

- У меня болит живот.

**Врач (воспитатель):**

- Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не Дышите» (врач осматривает больного). Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли (таблетки – предметы-заместители пробки от напитков). Выздоравливайте, до свидания.

**Пациент (ребенок):**

-Здравствуйте!

**Врач (воспитатель):**

**-** Здравствуйте, расскажи, девочка, что с тобой случилось?

**Пациент (ребенок):**

**-**У меня болит горлышко.

**Врач (воспитатель):**

- Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, и вы измерите температуру. Температуры нет. Давайте посмотрим горло, о-о! Горло красное. Чтобы вылечить горло пройдите к медсестре, и она вам брызнет настойкой календулы в горлышко (распыляет круглой палочкой).

Далее воспитатель предлагает роль врача ребенку.

Для поддержания и развития игры воспитатель использует следующие приемы:

- введение новой игровой ситуации: «Мамы приводят дочек-кукол в больницу»,

Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, поощрения вежливости.

Взрослый руководит игрой, наталкивая на взаимодействия.

Воспитатель:

**-**Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, со всеми здоровалась, добра, внимательная, хорошо делала уколы, измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали.

**Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:**

1. Проигрывание детьми в самостоятельной деятельности сюжетно-ролевой игры «Больница».