**Открытое занятие**

**по познавательному развитию**

**в образовательной области «ФЭМП» в подготовительной группе**

**«Царица Математика»**

**Подготовила и провела воспитатель Селюк И.С.**

**2018г.**

Цели: Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом.

Закреплять знания о составе числа в пределах 10.

Продолжать учить выделять условие, вопрос и решение задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Закрепить знания о геометрических фигурах.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

Совершенствовать умение делать выводы.

**Материалы**: посылка от Царицы Математики, картинки с изображением времен года; геометрические фигуры с цифрами; счетные палочки; картинки для составления задач, мяч, простые карандаши; листы в клетку.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**В.** - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

**В.** Ребята, сегодня я получила посылку. В стране **Математике**как-то узнали, что в нашей группе дети очень любят математику и могут справиться с любым заданием. Но царица **Математика**не верит этому. Она решила нас проверить и прислала нам свои задания. Как вы думаете, сможем мы с ними справиться? (Ответы детей)

Давайте попробуем!

Первое задание.

**В.** Рассмотрите картинки. Определите, какое время года изображено на каждой картинке? Вспомните название месяцев? (Ответы детей)

**В.** Молодцы!

**В.** Второе задание называется «Найди себе пару». На паласе разложены геометрические фигуры, разделённые на 2 части, на каждой части изображена цифра в пределах 10, нужно найти вторую часть геометрической фигуры так, чтобы при сложении цифр получилось число 10.

 **В.** - Вы молодцы, хорошо считали и справились со вторым заданием.

Чтобы приступить к 3 заданию, я вам предлагаю сесть за столы.

**В.** Третье задание называется «Реши задачи»

 **В.**  Нам нужно составить задачи по картинкам и записать решение. Ребята, скажите, из чего состоит задача? (дети отвечают: условие, вопрос и решение).

 **В.** ***«Составьте задачу про кораблики»*.**

**Д.** В море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?

***В****.* ***«Составьте задачу про рыбок».***

**Д**. В аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

***В****.* ***«Составьте задачу про яблоки».***

**Д.** В вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

***В. «Составьте задачу про грибочки».***

***Д****.* На полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?

***В. «Составьте задачу про морковки».***

**Д.** На грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно записывают решение задач.

**В.**  Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием!

**В.** Следующее, четвёртое задание «Напиши пропущенную цифру»

Ребята, я вам сейчас раздам полоски с пропущенными цифрами, вам нужно определить, каких цифр не хватает, и написать в пустых клеточках эти цифры.

А теперь, давайте вместе назовём цифры в прямом и обратном порядке.
**В.**  Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этим заданием!

**В.** Следующее, пятое задание, игра «Да-нет». Я вам буду показывать и называть сравнение чисел. Если я говорю правильно, вы говорите «да», а если неправильно – «нет».

Варианты:

1. 3>2 (да)
2. 5>10 (нет)
3. 4<3 (нет)
4. 2<7 (да)
5. 9>8 (да)

**В.** Следующее, шестое задание *«Геометрические фигуры»*.

Какие геометрические фигуры вы знаете? (Дети называют)

Какая геометрическая фигура у вас на столе?

Ребята, разделите квадрат карандашом на 2 равные части.

На сколько частей вы разделили квадрат, как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или половина? Что меньше: половина или целое? Разделите геометрическую фигуру на 3 части. А теперь проведите линию так, чтобы квадрат состоял из 4 частей.

 Как можно назвать каждую часть? Ребята, заштрихуйте одну четвёртую часть. Что больше: целое или одна четвертая часть? Что меньше: одна четвертая часть или целое?

**В.** Вы хорошо справились с заданием. Чтобы выполнить следующее задание встанем в круг на ковре!

Игра с мячом «Всезнайка»

- В сказке волк и … козлят. Сколько было козлят?

- Сейчас день, вечер, утро или ночь?

- Какие части суток ещё есть?

- Сколько дней в неделе?

- Какой день идет после четверга?

- Сколько пальцев у перчатки?

- Сколько ушей у двух кошек?

- Сколько глаз у светофора?

- Какое сейчас время года?

- Сколько углов у квадрата?

- Назови времена года.

- Сколько пальцев на двух руках?

- Сколько лап у двух собак?

- Какой сейчас месяц?

- Сколько месяцев в году?

- Сколько солнышек на небе ночью?

- Назови цвета флага России.

- Назови соседей числа 8?

- Какое число больше 4, но меньше 6?

- назови дни недели.

- какая цифра стоит между цифрами 7 и 8?

**В.** Молодцы, ребята, вы правильно ответили на все вопросы.

Следующее задание со счетными палочками.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*.

4. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

**В.** Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь нам пора отдохнуть.

**Физкультминутка**

**Пальчиковая игра *«Скоро в школу мы пойдём»*.**

Скоро в школу мы пойдём (два пальчика ходят по ладони)

И портфель с собой возьмём (показывают квадрат руками)

Книжку, ручку, карандаш (загибают пальчики на руке)

Мы в портфель положим наш (показывают квадрат руками)

Будем мы читать, писать (показывают себе ладони, имитируют письмо)

И учиться все на пять! (поднимают руки, показывая пять пальцев на руках)

**В.** Сейчас самое трудное задание - графический диктант ***«Черепаха»***

Начиная от точки, проведи линии по клеточкам:

2 клетки вправо, 4 вниз, 1 вправо,  2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз,

1вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево,

1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх.

Посмотрите и сравните получившийся у вас рисунок с образцом

*(образец выставляется на доске)*.

**В.** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и теперь царица **Математика**обязательно поверит, что в нашей группе самые умные дети. Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное? Кто считает, что он занимался хорошо? Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными!