**Перспективное планирование работы с ребёнком инвалидом**

**(6 -7 лет)**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Перспективный тематический план занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе для ребёнка инвалида**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Сентябрь**

Диагностика(1-2 недели)

**1 Осень. Фрукты.**

Закреплять знания о фруктах, уметь обобщить.

**2 Составление рассказа «Сад»**

Составлять описательный рассказ по плану с опорой на предметные картинки

**3 Осень. Овощи**

Закреплять знания об овощах, уметь обобщить

**4 Составление рассказа «Огород»**

Учить составлять рассказ – сравнивать по картинкам

**Октябрь**

**1 Хлеб (связь с осенью)** Расширять знания о хлебе, его изготовлении.

**2 Составление рассказа по картине.** Составлять короткий рассказ о хлебе по схеме.

**3 Деревья, лес, ягоды, грибы.**

Расширять и уточнять словарь по теме, упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным, образование однокоренных слов) Учить составлять рассказ – сравнивать по картинкам и листьям

**4 Составление рассказа, сравнение по картинкам**.

Составлять описательный рассказ по плану с опорой на предметные картинки

**5 Домашние животные**

Систематизировать представления о местах обитания домашних зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Подвести к пониманию детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

**6 Составление рассказа «Любимое животное»**

Активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять короткий рассказ о любимом животном по схеме.

**7 Дикие животные**

Систематизировать представления о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Подвести к пониманию детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

**8 Составление рассказа «Звери в лесу»** Активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять короткий рассказ о животных по схеме.

**Ноябрь**

**1 Одежда. Головные уборы**

Уточнить и расширить представления об одежде, головных уборах. Углубить знания о материалах, из которых они сделаны.

**2 Составлять описательный рассказ по плану с опорой на предметные картинки.**

**3 Обувь**

Уточнить и расширить представления об обуви. Углубить знания о материалах, из которых они сделаны.

**4 Составлять описательный рассказ по плану с опорой на предметные картинки.**

**5 Я человек. Части тела. ЗОЖ**

Расширять представления о правах и обязанностях ребенка. Укреплять позицию «Я» - человек. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Расширять представления о частях тела, о здоровом образе жизни.

 **6 Пересказывать рассказ « Сила, не право» К.Д. Ушинского близко к тексту.**

**7 Моя семья.** Расширять представления детей об истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**8 Составлять рассказ из личного опыта по плану, вопросам.**

**Декабрь**

**1 Зима пришла.**

Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами.

Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в суффиксальном словообразовании

**2 Составлять рассказ по картине И.И. Шишкина «Зима» по образцу.** Учить составлять рассказ по представлению

**3 Зимующие птицы, перелётные птицы.** Закреплять знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения)Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей.

**4 Учить составлять рассказ по представлению**

**5 Зимние забавы**

Закреплять представления о зимних играх и забавах детей в сравнении с играми в разные времена года, правилах безопасного поведения.

**6 Пересказывать небольшой рассказ «Поезд» Я.Тайца с опорой на наглядность ( иллюстрацию к произведению). Передавать прямую речь персонажей.**

**7 Новый год.** Закрепить представления о новогоднем празднике, знания о том, что в году 12месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление об истории празднования Нового года в России и встрече его в разных странах.

**8 Составлять совместный рассказ творческого характера** «Предновогодние приключения Зайчика» по данному началу.

**Январь**

**1 неделя каникулы**

**1 Город, деревня.** Уточнить знания о строительстве зданий. Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить сравнивать город и деревню, их различие

**2 Составлять рассказ по сюжетной картине** «Строим дом» по совместно составленному плану. Упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ.

**3 Транспорт**

Систематизировать представления о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о видах транспорта.

**4 Сочинять короткий рассказ на заданную тему** по совместно составленному плану с опорой на предметные картинки.

**Февраль**

**1 Мебель.** Закреплять знания о названии и назначении мебели, её частей.

**2 Учить образовывать относительные прилагательные**, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, понимание стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.

**3 Посуда. Кухонная утварь**. Закреплять знания о названиях и назначении предметов (чайная, столовая, кухонная)

**4 Учить образовывать относительные прилагательные** от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительными суффиксами

**5 Продукты питания.** Углублять знания о продуктах питания

**6 Составлять совместный рассказ по картине**

**7 23 февраля** ---------Мужские профессии

**8 Закрепить знания о мужских профессиях.** Учить составлять рассказ.

**Март**

**1 Весна. Мамин праздник. Женские профессии**

Расширять представления о празднике; о матери как хранительнице семьи, ее роли в родственных отношениях. Воспитывать действенную любовь к маме. Закрепить знания об женских профессиях

**2 Составлять рассказ на тему** из личного опыта по предложенному плану.

**3 Основные признаки весны**. Первоцветы. Растения весной. Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега). Закрепить название весенних месяцев, признаки весны, растений

**4 Составлять рассказ по данному началу**.

**5 Рыбы.**

Сформировать представления о жизни морей и океанов. Расширять знания о рыбах.

**6 Работа с картинками**.

**7 Электроприборы, бытовая техника.** Расширять представления об электроприборах, бытовой технике

**8 Учить составлять рассказ.**

**Апрель**

**1 Зоопарк**. Животные и их детёныши

Расширять представления о животных Севера и Африки)

**2 Учить составлять рассказ по картине**

**3 Школьные принадлежности.** Закрепить знания о школьных принадлежностях

**4 Рисование «Школьные принадлежности»**

**5 Мой хутор, детский сад.** Углубить знания ребёнка о хуторе, детском саду.

**6 Пересказывать литературное произведение** близко к тексту по данному началу с опорой на картинки.

**7 Инструменты для работы в саду и на огороде**, труд людей весной в огороде. Углублять знания о труде людей

**8 Учить составлять рассказ по картине**

**Май**

**1 Насекомые**.

Расширить представления о жизни насекомых;

**2 Составлять рассказ по картине**

**3 Признаки лета**

 Обогащать словарь по теме лето (продолжительность дня, высокое, голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы)

**4 Комнатные растения**

Рассмотреть комнатные растения, познакомить с названием растений, пересадке. Закреплять называние летних месяцев, уточнять название летних работ в саду. Работа по картинкам, пересадка растений, учить отвечать правильно на вопросы полным предложением.

**3– 4 недели Диагностика**

**Индивидуальный тематический план занятий по сенсорному развитию, формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для ребёнка Романова Владимира на 2017 – 2018 учебный год**

**Сентябрь**

**Диагностика (1-2 недели)**

 **1 Цвет предметов**

Закреплять знания о цвете, как одном из свойств предмета; различать и называть основные цвета и оттенки; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».

**2 Число 10**

Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

**3 Геометрические фигуры**

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), продолжать развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

**4 Величина**

Совершенствовать умение в сравнении 7-9 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Закреплять преставления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

 **Октябрь**

**1 Независимость результата счета**

Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и от расстояния между ними (в пределах 10). Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**2 Порядковый и количественный счет**

Закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «который?» (« какой по счету?») (счет в пределах 10). Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.

**3 Независимость результата счета**

Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов, а также от направления счета (в пределах 10). Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

**4 Величина по ширине**

Продолжать учить сравнивать 7-9 предметов по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

**5 Закреплять представления о частях суток** (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

 Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев осени.

**6 Величина по длине**

Продолжать учить сравнивать 7-9 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

**7 Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.**

Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

**8 Пространственная ориентировка**

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

 **Ноябрь**

**1 Величина**

Продолжать учить сравнивать 7- 9 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**2 Цифра и число (1,2)**

Познакомить с цифрами 1и 2 и учить обозначать числа цифрами. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части. Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.

**3 Цифра и число 3**

Познакомить с цифрой 3 и учить и обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 3 из единиц. Выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево

**4 Цифра и число 4**

Познакомить с цифрой 4, учить обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 4 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади

**5 Цифра и число 5.**

Познакомить с цифрой 5 и учить обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 5 из единиц. Закреплять представления о взаимном расположении трех предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между.

**6 Число 5.**

Закрепить знания об образовании числа 5 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.

**7 Состав числа 6 из единиц**

Учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Совершенствовать умение в сравнении 7-9 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Закреплять преставления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

**8 Число 6**

Закрепить знания об образовании числа 6 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6. Закреплять умение различать объемные фигуры на ощупь (шар, куб. цилиндр).

**Декабрь**

**1 Цифра и число 7**

Познакомить с составом числа 7 из единиц, цифрой 7. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Уточнить приемы деления круга и квадрата на 4 равные части.

Закреплять представления о взаимном расположении трех предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.

**2 Цифра и число 8.**

Познакомить с составом числа 8 из единиц, цифрой 8. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево

**3 Цифра и число 9.**

Познакомить с составом числа 9 из единиц, цифрой 9. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке.

Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

**4 Цифра и число 10.**

Познакомить с составом числа 10 из единиц, цифрой 10. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев зимы.

Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.

**Диагностика (3-4 неделя)**

**Январь**

**1 Геометрические фигуры**

Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, упорядочивать по цвету, форме. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.

**2 Состав числа 6**

Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях.

**3 Состав числа 7**

Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Упорядочивать геометрические фигуры по размеру. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа.

**4 Состав числа 8**

Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника овала.

**5 Число 10**

Закрепить знания об образовании числа 10 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**6 Состав числа 3**

Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника овала. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.

**7 Состав числа 4**

Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево

**8 Состав числа 5**

Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.

 **Февраль**

**1 Состав числа 8.**

Закрепить знания об образовании числа 8. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять преставления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.

**2 Состав числа 9**

Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закрепить представление о положении предметов в пространстве.

**3 Состав числа 10**

Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев зимы.

**4 Числа от 1до 10**

Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**5 Арифметическая задача**

Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа

**6 Монеты**

Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей и 5, 10 копеек. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

**7 Арифметическая задача**

Закреплять представление об арифметической задаче. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять преставления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**8 Время**

Познакомить с разными видами часов. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление о последовательности времен года. Упражнять в правильном использовании слов: сначала, потом, до, после.

**Март**

**1Арифметическая задача**

Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее). Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов относительно друг, друга. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**2Количество предметов**

Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в правильном использовании слов сначала, потом, до, после.

**3 Состав числа 10**

Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа.

**4 Арифметическая задача**

Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (- ) и знаком отношения равно (=). Закрепить знания о последовательности месяцев весны.

**5 Равенство и неравенство совокупностей предметов**

Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закреплять знания о монетах. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**6 Решение арифметических задач**

Учить сравнивать задачи на нахождение суммы, остатка, называть арифметические действия. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры (из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг).

**7 Число 10**

Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте разными способами. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте», « самый высокий», «самый низкий». Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево

**8 Условная мера**

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).

**Апрель**

**1 Решение задач**

Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в правильном использовании слов сначала, потом, до, после.

**2 Сравнение предметов**

Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Упражнять в составлении композиций из геометрических фигур.

**3 Измерение**

Познакомить с правилами измерения жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».

**4 Счет в пределах 20**

Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

**5 Арифметическая задача**

Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрическую фигуру по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

**6 Состав числа**

Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 5 на наглядной основе). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.

**7 Число 20.**

Закреплять навыки количественного счета в пределах 20. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

**8 Числа от 1 до 10**

Закреплять умение обозначать числа от 1 до 10 цифрой, называть числа в прямом и обратном порядке (начиная с любого числа), последующее и предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

**Май**

**1 Условная мера**

Закреплять умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению

**2 Число**

Закреплять умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Закреплять знания о многоугольниках. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**3 Веселый счет**

Поддерживать интерес к математике через увлекательные задания

**4 Время**

Упражнять в умении определять время по часам с точность до 1 часа.

**Диагностика (3-4 недели)**