Конспект родительского собрания.

На тему: «Роль семьи в воспитании духовно – нравственной личности ребёнка»

Подготовила и провела:

Воспитатель группы Никитина Е.С.

Родительское собрание – практикум.

Тема: Роль семьи в воспитании духовно – нравственной личности ребёнка.

Цель: Формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формированию мировоззрения детей дошкольного возраста;

2. способствовать сплочению родительского коллектива;

3. способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Участники: родительский коллектив, воспитатели группы,.

Оборудование: собрание проводится в просторном помещении (музыкальный зал); столы расставляются для работы в микрогруппах; маркеры, бумага,

План родительского собрания.

Вступительное слово.

Выступление Заведующей ДОУ.

3. Раскрытие Вопроса: Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника.

4. Тренинг по сплочению родительского коллектива.

5. Разное.

Ход собрания:

1.Организационный этап.

Добрый день, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу.

План . раскрывает.

Передаем слово заведующей.

2. Актуальность темы собрания.

Духовно-нравственное развитие личности закладывается в раннем детстве, а значит в семье. Поэтому на родителях лежит основная ответственность за приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества. Педагоги призваны развивать то, что заложено в семье. В ходе совместной работы мы определим, в чём заключается роль семьи и образовательного учреждения в воспитании духовно-нравственной личности ребёнка.

Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника.

Современный порядок жизни провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современного родителя не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. Зачастую они не воспринимают общение с супругом и детьми как нечто духовно значимое в жизни.

Очевидно, что приоритет материальных интересов над духовно-нравственными ценностями, утрата семьёй воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, именно ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности.

Образовательные учреждения заинтересованы в повышении психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

.

3.1. Задание «Мозговой штурм».

- Уважаемые родители, обсудите в понятие «духовно-нравственные ценности» и дайте ему определение

На работу отводится 3 минуты. По окончании обсуждения представители зачитывают варианты ответов.

Вывод: Духовно-нравственные ценности это ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

3.2. Задание «Проблемные вопросы».

- Как Вы считаете, существуют ли понятия «ценности отца», «ценности матери»? В чём состоят различия между этими понятиями?

Представители от каждой группы родителей высказываются по данным вопросам.

Вывод: Понимание – это степень совпадения ценностей матери и отца. Чем выше степень совпадения ценностей, тем более гармоничны взаимоотношения в семье, тем больше единства во взглядах на воспитание детей.

- В чём состоит различие понятий «ценности» и «ценностные ориентации»? После обсуждения в группах, совместно с родителями формулируется вывод.

Вывод: Ценностные ориентации – это усвоенные ценности, исповедуемые членами семьи. Это то, что пережито, на чём базируется жизнь семьи, является её основой.

4. Решение проблемной ситуации.

- Как сделать ценности родителей достоянием ребёнка?

Обсуждение в группах (3 минуты). Выслушиваются и обсуждаются предложения родителей.

Вывод: Формирование нравственных ценностей происходит ежедневно, незаметно. Это образ жизни семьи, это личный опыт ребёнка, на котором основывается его дальнейшее нравственное развитие. Самое сложное для родителей в воспитании ребёнка – это воспитание себя.

5. Минилекция «Этапы формирования нравственных ценностей».

На магнитной доске представлен график, который иллюстрирует периоды формирования и развития нравственных ценностей личности в соответствии с возрастом.

0 – 5 лет. При ответственном родительстве, при тесном и постоянном контакте ребёнка с матерью идёт нарастание количества и качества ценностей, усвоенных ребёнком.

6 – 9 лет. Ребёнок расширяет границы своего «Я», спорит, противоречит, у него появляются дополнительные авторитеты (учитель, друзья…). На данном этапе необходимо согласованное взаимодействие родителей и педагогов по формированию нравственных ценностей ребёнка. При «перекладывании» ответственности за воспитание ребёнка с семьи на ОУ, при формальном отношении к своим родительским обязанностям не происходит качественного и количественного изменения в развитии нравственных качеств ребёнка, формируется непонимание между родителями и детьми.

10 – 16 лет. Наблюдается снижение динамики формирования нравственных ценностей. В соответствии с психофизиологическими особенностями возраста, происходит частичное или полное «обесценивание» родительских нравственных установок. Наблюдается поиск и «приобретение» новых нравственных ценностей (сверстники, кумиры…). В этот период возможна потеря взаимодействия родителей, педагогов с подростками.

17 – 23 года. Рост внимания личности к ценностным ориентациям, профессиональный поиск, поиск смысла жизни и своего места в ней.

Вывод: Важно избегать разрывов в процессе формирования нравственных ценностей. Ребёнку необходимо постоянное родительское внимание и доверительные отношения со значимыми взрослыми.

6. Практикум.

Создание модели «Воспитательный потенциал семьи».

- Перечислите 5 методов, которыми располагают взрослые (родители, педагоги) с целью формирования у ребёнка какого-либо качества, знания, навыка?

В результате общего обсуждения выделяем методы: «убеждение», «поощрение», «упражнение», «личный пример», «принуждение» (

7. Дополнительные задания.

- Запишите 10 способов убеждения.

- Запишите 20 способов поощрения ребёнка и т.д.

Задания ограничиваются по времени. Результаты обсуждаются.

8. Подведение итога.

Родители и педагоги, при условии сотрудничества и взаимодействия, имеют практическую стратегию формирования нравственных ценностей у детей. Дошкольный и младший школьный возраст – это тот период в жизни ребёнка, когда возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил. Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности.

4. Разное. Награждение дипломом Маргариты Угнивеко.

Обсуждение Праздника к новому году. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.