***Пояснительная записка.***

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе.

Дошкольное учреждение, которое более качественно обучает детей, с наименьшими затратами удовлетворяет социальным запросам, имеет больше шансов сохраниться, а также и несомненные преимущества перед конкурентами, поскольку именно оно привлекает к себе большее количество детей. Перед работниками дошкольного образовательного учреждения непростая, нелегкая задача - построить свою работу так,

чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждый детский сад должен сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном учреждении.

В последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных учреждений в основном связывались с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Безусловно, это давало определенные положительные результаты. Однако оставался в тени такой важный резерв, как совершенствование управленческой деятельности учреждения в качестве социально-педагогической системы, что в известной мере снижало образовательный и социокультурный потенциал всех специалистов и не способствовало более успешной гармонизации отношений в системе дошкольного учреждения, семьи и ближайшего социума.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

* осуществляет взаимодействие со средой;
* гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
* предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

* использование средств и возможностей детского сада;
* взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* учета запросов общественности,
* принятия политики детского сада социумом,
* формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
* сохранения имиджа учреждения в обществе,
* установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ д/с № 38 «Ромашка» с социальными институтами:

* заключение договора о совместной работе
* составление плана совместной работы
* информирование родителей о проводимых мероприятиях
* активное участие родителей в запланированных мероприятиях
* проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
* совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МДОУ д/с № 38 «Ромашка» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

* семья; образовательные учреждения: МОУ СОШ № 11 х.Красночервонного, музык
* культурно-общественные учреждения: сельская библиотека, Дом культуры; музей администрации х.Красночервонного
* медико-оздоровительные организации: фельдшерский пункт.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного

образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с фельдшерским пунктом . Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада активно включаются в деятельность пункта.

Взаимодействие детского сада и школы № 11 х.Красночервонного. носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги и медицинские работники составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика.

Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы:

* развитие любознательности у дошкольников как ос­новы познавательной активности будущего ученика, познавательная активность будет выступать не толь­ко необходимым компонентом учебной деятельно­сти, но и обеспечивать его интерес к учебе, произ­вольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
* развитие способностей ребенка как способов само­стоятельного решения творческих (умственных, худо­жественных) и других задач, как средств, позволяю­щих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
* сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственно­му моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
* через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского эксперимен­тирования достижение сформированности у стар­ших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и  
  личностного развития ребенка.
* сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необхо­димого условия успешности учебной деятельности

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с библиотекой и музеем х.Красночервонного. Данные учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников музея, библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

1. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

1. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

1. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Детский сад работает в тесном контакте с родительским комитетом, задачами которого являются:

* изучение социума,
* выявление неблагополучных семей,
* индивидуальные беседы с родителями по необходимости.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

* организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
* сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
* разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
* оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
* накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
* развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
* эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В связи с этим на базе детского сада для неорганизованных детей проводятся следующие мероприятия:

* родительское собрание ".
* детские утренники (новогодний, летний),
* спектакли,
* неделя здоровья (спортивный праздник, просмотр занятия ),
* консультации педагогов - специалистов,
* день открытых дверей,
* спортивные праздники.

Основой критериев оценки работы с семьей коллектив детского сада считает желание ребенка посещать наше учреждение.

Предметно-развивающая среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего ДОУ создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется кабинет для медицинского осмотра, изолятор, спортивный зал; проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах

деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство (развивающие игры, музыкальный зал, спортивный зал.). Это является дополнительным источником развития ребенка.

Повышению профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, "круглые столы", заседания в педагогическом клубе, деловые игры, и др. Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о развитии ребенка, может обеспечить разумный выбор и сочетание основных и дополнительных образовательных услуг, которые способно предоставить дошкольное учреждение, гарантируя их качество и социальную защиту ребенка от всех проявлений некомпетентных педагогических воздействий.

Формы работы с родителями:

* общие родительские собрания, конференции
* заключение договоров о сотрудничестве
* групповые собрания
* анкетирование и тестирование
* открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
* участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
* консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
* совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
* наглядная информация
* библиотека для родителей
* индивидуальные беседы собеседование
* дни открытых дверей
* посещения детей на дому

Система повышения квалификации педагогов:

* новинки методической литературы
* проблемные группы
* семинары - практикумы
* обобщение, распространение передового опыта
* конференции
* методические объединения,
* аттестация
* консультации
* курсы повышения квалификации

***ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОУ д/с № 38 «Ромашка».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Форма работы с детьми** | **Месяц** | **Группа** |
| Сельская библиотека | Приобщение детей к культуре, чтения художественной  литературы. | Консультация для родителей: «Ребенок и художественная литература». | Сентябрь | Младшая,  Средняя,  Старшая,  Подготовительная. |
| -игры беседы с детьми «Роль книги в нашей жизни»; | Ноябрь |
| -обзорные экскурсии | Апрель |
| Музей | -Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей через знакомство с жизнью и деятельностью нашего хутора.  -Приобщать дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий | изготовление тематических альбомов, дидактических игр, пополнение уголков краеведения новыми пособиями; | Январь | Младшая |
| Организация конкурсов рисунков дошкольников по тематическим беседам о музее. | Март | Средняя |
| Экскурсии в музей. | Май | Старшая подготовительная |
| Фельдшерский пункт | - Сохранение и укрепление  здоровья детей;  - Оказание лечебно-  профилактической помощи  детям | Проведение профпрививок.  - Закаливающие процедуры. | Сентябрь | Все группы доу. |
| - Беседа «Добрый доктор Айболит»; - чтение сказки  К. Чуковского «Айболит»; | Октябрь | Младшая группа |
| Сюжетно ролевая игра  «Больница»; | Декабрь | Средняя группа |
| Экскурсия в фельдшерский пункт. | Май | Старшая, подготовительная. |
| Дом культуры. | - Развитие и популяризация  русской культуры;  этические правила и нормы поведения;  - Воспитание и развитие духовно – нравственной сферы; | Осенний бал  - Участие в мероприятиях;  - экскурсии;  - совместные мероприятия; | Октябрь | Средняя, Старшая Подготовительная |
| Февраль | Подготовительная |
| Март | Старшая, Подготовительная. |