Индивидуальный проект

по развитию математических представлений в старшей группе

***«Раз, два, три, четыре, пять, будем с мамой мы считать»***

**Тип** **проекта**: исследовательско – творческий, индивидуальный.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение её должно начинаться, безусловно, в детском саду. В этом возрасте мозг ребёнка улавливает всё до мелочей, и если порой малыш не всё понимает, это не страшно, всё равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребёнок с легкостью уже будет различать и геометрические фигуры, и цифры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, а именно заинтересовать ребенка методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать совместно с родителями проект по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Постановка проблемы**

На занятиях по формированию элементарных математических представлений у многих детей быстро терялся интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, мы решили использовать занимательный материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, различные мультимедийные презентации. С этой целью привлекли родителей для изготовления дидактических пособий к занятиям.

**Цель** **проекта**

Способствовать созданию педагогических условий для развития математических представлений, любознательности у детей старшего возраста, познавательной активности через занимательный развивающий материал, подготовленный вместе с родителями воспитанников.

**Задачи**

1. Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

2. Содействовать развитию умения считать в пределах 10, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

3. Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.

4. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

5. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

6. Побуждать родителей к участию в реализации проекта, к занятиям по формированию математических представлений с детьми дома.

**Предполагаемые результаты**

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Дети проявляют интерес к занимательным играм по математике.

3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

4. Родители активно участвуют в подборе занимательного материала к занятиям, в изготовлении дидактических пособий.

5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей, расширение знаний родителей об игровых формах и методах в обучении.

**Подготовительный этап**

Определение темы проекта.

Постановка цели и задач проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.

Изготовление развивающих игр по математике.

Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП.

Оформление папки – передвижки *«****Математика для дошкольников****»*.

Консультация для родителей «**Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»**

**Основной этап**

Чтение сказок и стихов с элементами счета: *«Три поросенка»*, *«Семеро козлят»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Цветик – семицветик»*, *«Три медведя»*.

Раскрашивание математических раскрасок(по номерам, рисование цифр, раскрашивание цифр).

Работа со счетными палочками.

Дидактические игры с математическим содержанием: *«Что изменилось?»*, *«Покажи столько же»*, «Лото *«Геометрические фигуры»*», *«Собери вместе»*,  *«Четвертый лишний»*,  *«Счет пальцами»*,  *«На что похожа цифра»*,  *«Сравни величины»*,  *«Юный геометрик».*

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Подвижные игры: *«Найди себе пару»*, *«****Математическая дорожка****»*, *«****Математический ёжик****»*, *«****Математическое одеяло****»*.

Пальчиковые гимнастики.

Физкультминутки: *«Один - два»*, *«Угадай сколько»*, *«Назови три****предмета****»*, *«Большие и маленькие»*, *«Зарядка»*.

**Заключительный этап**

Проект реализован. В ходе работы над проектом родители воспитанников стали активными и непосредственными участниками творческого процесса, который перерос в тесное содружество. Проект позволил им реализовать свои способности и таланты, обогатить знания и умения в воспитании детей новым опытом семейного воспитания. У детей появилась потребность в систематической мыслительной деятельности, и умение самостоятельно творить, переживая радость. Каждый ребёнок вышел на свой более высокий уровень развития.

Таким образом, разработанный и апробированный проект действительно отвечает основным принципам развивающего обучения, является инновационным и может быть рекомендован для использования педагогами ДОУ.

Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей очень действенным методом является дидактическая игра. В группе я создала математический уголок, в котором ребята с большим интересом выполняли задания в различных дидактических играх.



**Дидактическая игра «*Покажи столько же*»**



**Дидактическая игра *«Соотнеси цифру с количеством предметов»***





**Дидактическая игра «*Найди гараж для машинки*»**



Я постаралась привлечь родителей к нашему проекту. Все родители с удовольствием откликнулись, и дома вместе с детьми выполняли различные задания.

**Методическая литература**



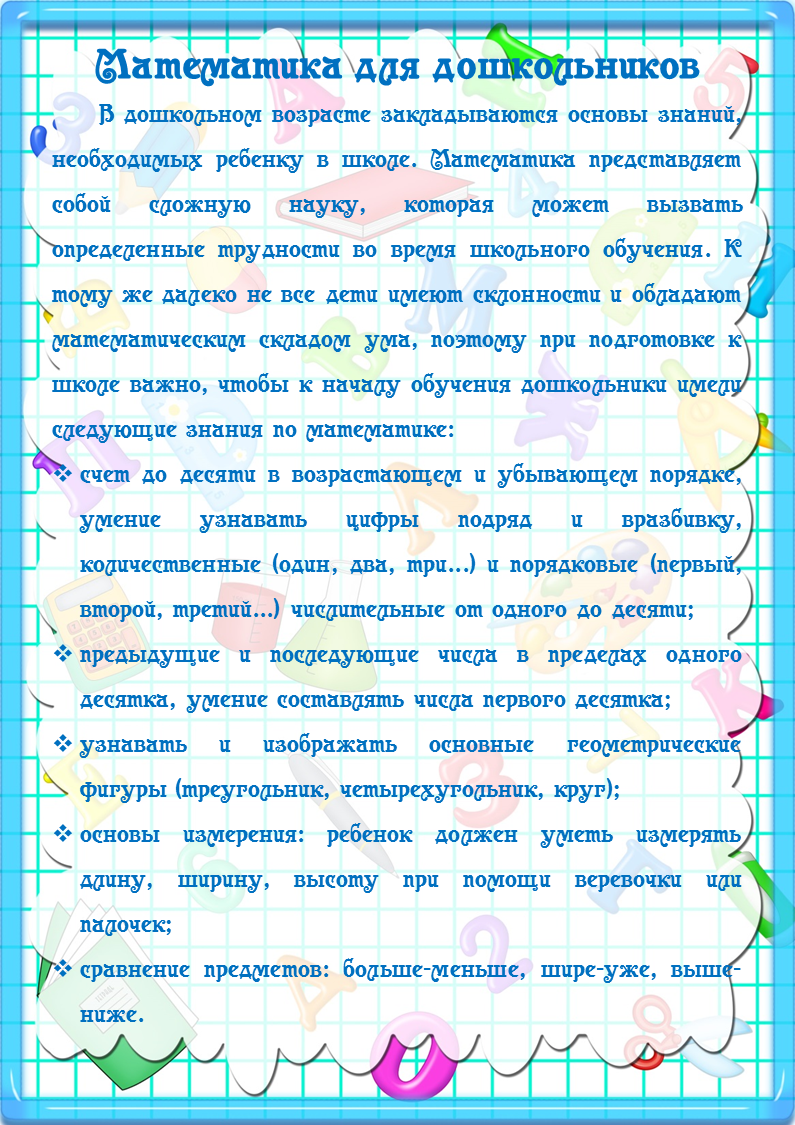
**Занимательный материал для индивидуальной работы.**



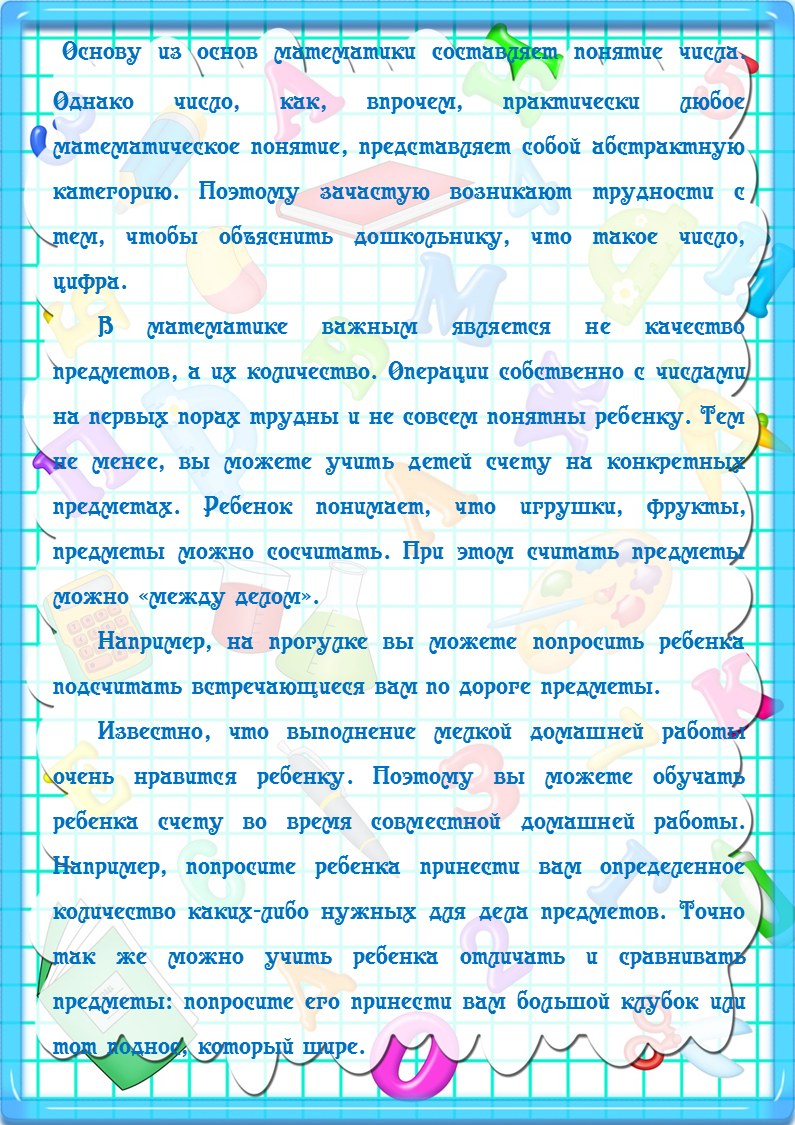


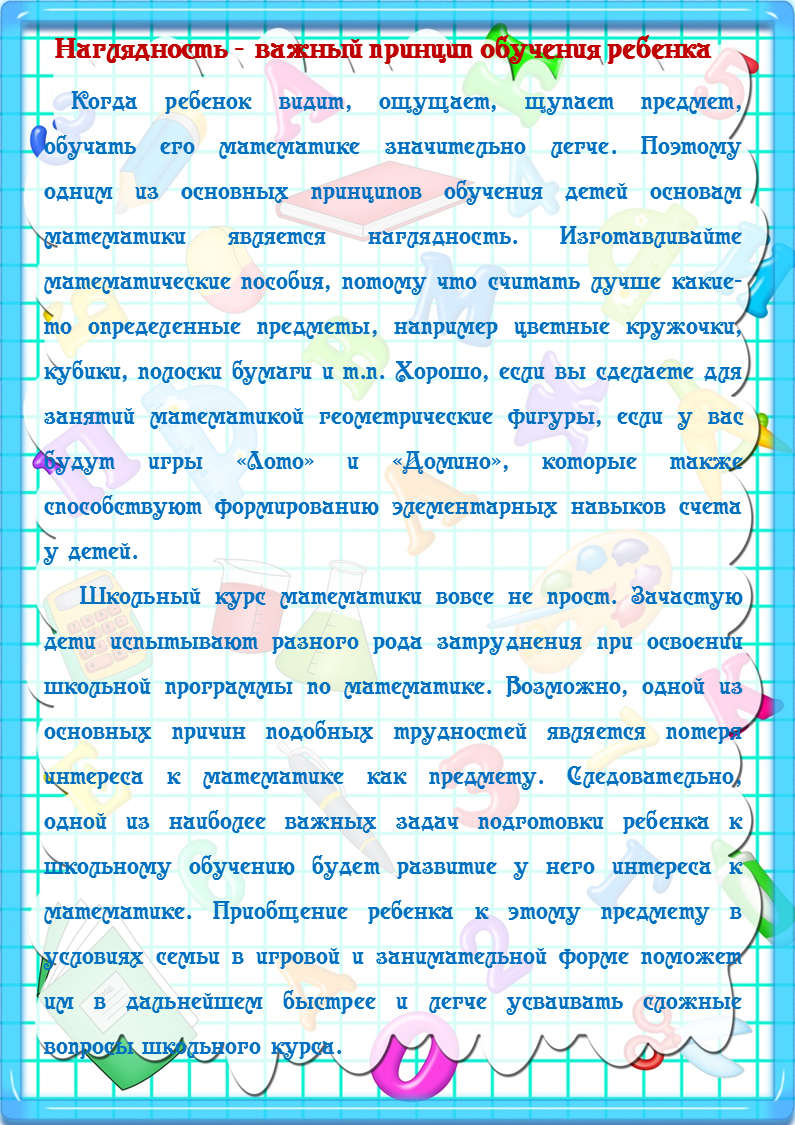
****

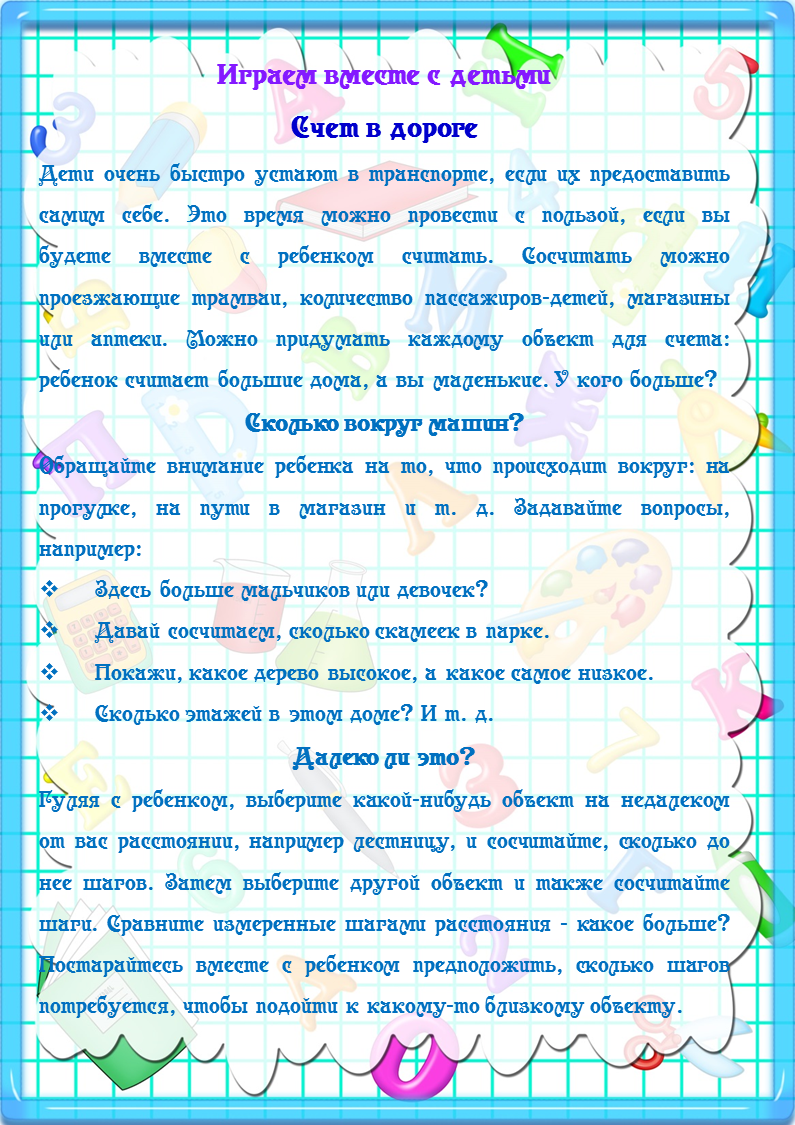
****

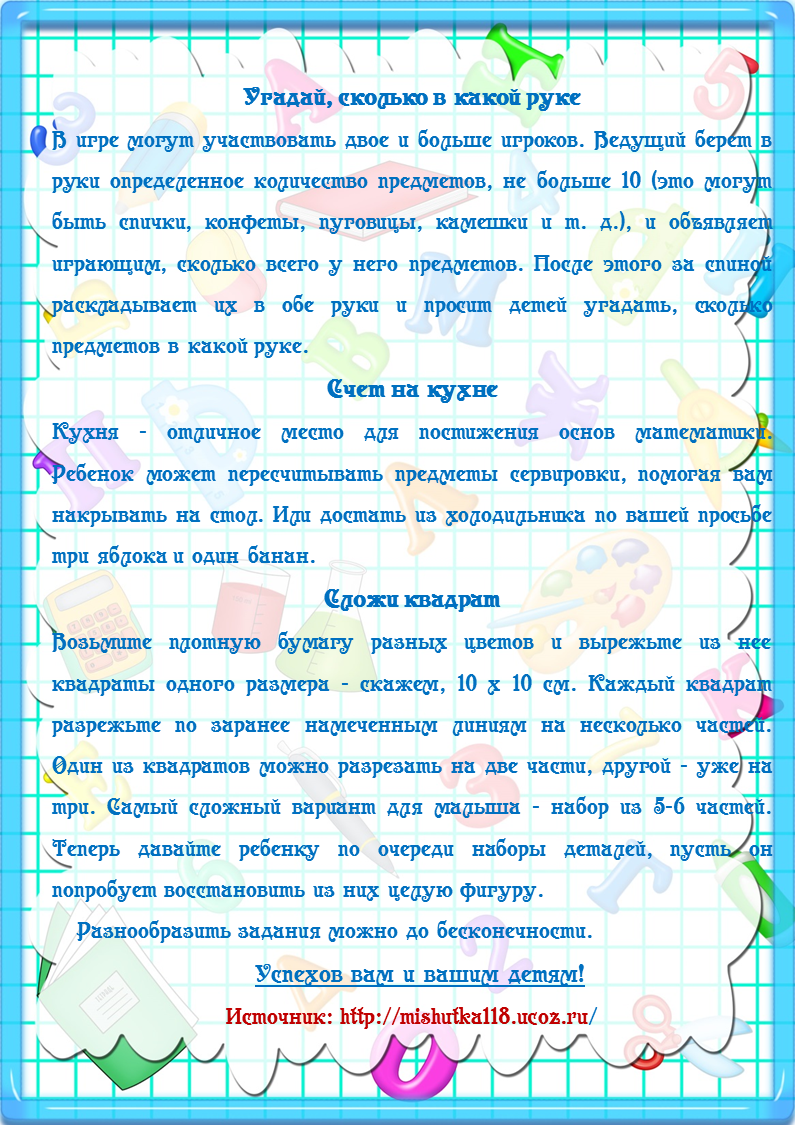
**Информация для родителей**

**Папка-передвижка «Математика для дошкольников»**









**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»**

Совершенствование работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста  предполагает поиск новых путей во взаимосвязи детского сада и семьи, повышения педагогической культуры родителей. Это в полной мере относится и к обогащению содержания семейного воспитания.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Прежде всего, следует направить внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитие детей в период дошкольного детства в связи с возросшими требованиями школы.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуации с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Достижение цели игры – составить фигуру, модель, дать ответ, найти фигуру – приводит к умственной активности,  основанной на заинтересованности ребёнка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школе.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения правильного результата).

Упражнения в решении занимательных задач, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и  развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы решения и планировать свои действия, оценивать полученный результат).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, загадка. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Работу с родителями следует проводить одновременно с включением занимательных упражнений и игр в жизнь детей группы. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на ребят, воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучения их способам решения и поиска ответа.

Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: тематические родительские собрания, беседы и консультации, просмотр занятий и игр детей, оформление уголков для родителей по соответствующей тематике, пропаганда знаний о роли занимательного материала.

**Уважаемые родители!** Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома. По вашему мнению, что такое игра для ребёнка? Как вы считаете, вы хорошо осведомлены об интересах вашего ребёнка, вы знаете, с чем ему хочется играть? Выберите игрушку, которая могла бы, по вашему мнению, заинтересовать вашего ребёнка (ранее предлагалось проделать тоже детям).

Прежде чем мы начнём играть, давайте поближе познакомимся. Встанем в круг, и будем отвечать на вопрос, передавая друг другу мяч. « Меня зовут ... А вас?(продолжать до тех пор, пока мяч не обойдет круг)

В детстве меня звали …

Моя любимая игрушка….

Мое любимое блюдо…

А теперь мы вам покажем игры, в которые с удовольствием будут играть ваши дети.

1**. «Четвёртый лишний».**

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку(цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. **«Что пропало; что изменилось»**

Предъявляется несколько игрушек (от3 до5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «**Через ручеёк»**

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам(только по красным кирпичикам и т.д.)

4**. «Кто позвал?»**

 Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. **«Найди игрушку**»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6**. «Что услышал?»**

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками(переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.)ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «**Что я загадала?»**

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек.  Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. **«Покачай мишку»**

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.

Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.