**Индивидуальный проект** **на  тему:**

**«Домашние животные»**

**в младшей группе «Капельки»**

**Воспитатель: Ташкинова Л.Н.**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность**: краткосрочный, с 12.11 по 16.11 .2018

**Участники проекта**: дети младшей группы, воспитатель.

**Цели проекта:**

Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи:**

-Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.)

-Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.)

-Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;

-Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;

-Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;

-Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;

-Развивать умение общаться в процессе игровой деятельности;

-Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

-Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

**Актуальность проблемы:**

У детей пришедших впервые в детский сад, выявлено отсутствие в должном объёме знаний о внешнем виде и месте проживания домашних животных, они неправильно называют детёнышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Но эта проблема присутствует не у всех детей. Поэтому возникла необходимость в работе, над индивидуальным проектом «Домашние животные», с целью углубления и обогащения знаний воспитанников.

**Ожидаемый результат:**

В  результате над проектом дети научатся различать по внешнему виду домашних животных,  правильно называть их детёнышей (телята,  жеребята, ягнята, поросята), знать место их проживания  (конура, свинарник, коровник)

**I этап:**

**Подготовка к проведению проекта.**

 1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для  рассматривания, картины, настольные игры)

4. Составить перспективный план.

**II этап:**

**Выполнение проекта:**

**Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка»**

**Социализация:**

**Дид.игра «Где, чья мама?»**

 Цель игры: закреплять знание животных и их детёнышей, умение их называть.

**Дид.игра «Найди, кого назову»**

Цель игры: найти предмет по слову-названию.

Игровое действие: искать детёнышей животных по слову-названию.

**Дид.** **Игра «Кто в домике живет? »**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Познание.**

**Беседа** "Что мы знаем о домашних животных"

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи.

**Коммуникация. Развитие речи**

**Рассматривание картин** «Кошка с котятами», «Собака со щенками».

**Рассматривание**  картинок с домашними животными и их детёнышами.

**Чтение художественной литературы.**

С. Маршак «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке»

Сказки о животных «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка».

Заучивание наизусть стихотворения «У меня живёт козлёнок»

**Аппликация «Кошечка» (из геометрических фигур)**

Цель:

1. Учить детей передавать сходство с общей формой реального предмета,

2. Закреплять умения наклеивать аккуратно детали.

3. Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, треугольник, круг, четырёхугольник)

**Раскрашивание** «Шубка для барашка»

Цель:

1. Продолжать учить детей нетрадиционным формам раскрашивания (ватными палочками.)

2. Закреплять знание основных цветов

3. Воспитывать аккуратность, желание помочь

**Рисование** «Травка для коровы и лошадки»

Цель:

- Учить детей рисовать прямые линии

- Закрепить название цвета (зелёный)

- Учить, правильно держать карандаш.

**Конструирование**«Скотный двор»

Закреплять знания детей о домашних животных.

- учить детей строить загоны для домашних животных из конструктора.

- развивать мелкую моторику рук.

**III этап: Заключительный**

 С поставленными целями и задачами справились. Закрепляли пройденный материал через продуктивную и игровую деятельность и через чтение художественной литературы.

Презентация проекта:

1 Вставка детских работ на тему «Домашние животные»

2 Фото-отчёт на сайт.

**Список использованной литературы**

1. «Детям о природе». Изд-во «Просвещение», М.,1989г.

2. Степанов В.А. Животный мир России. Серия «Учебник для маленьких». – М., 2002.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991г.

4. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М., 2013.

5. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. – М., 2009.

6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.,1986.

**Домашние животные в жизни ребенка**

(Консультация для родителей)

В жизни каждого родителя наступает момент когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки конечно у взрослых найдется куча отговорок чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, и потом, не забывайте сколько плюсов в этом если у вас появиться домашние животное, ребенок взрослеет, хочет чтоб его жизнь была наполнена чем то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, также формирование активности в принятии решений став чуточку взрослее, шаг - который предполагает ответственность, общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

Появление животного в доме вызовет у ребенка бурю положительных эмоций. Ведь животное для ребёнка, по сути, это тот же самый ребёнок, с которым можно бегать, лазить, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека от его особенностей потребностей, например, кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Наиболее благоприятный возраст для заведения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребенок активно познаёт окружающий мир. Аквариумные рыбки, попугаи, кролики или морские свинки – животные, которые наибольшим образом подходят ребёнку в этом возрасте. Знакомство ребенка с новым членом семьи необходимо начинать с показа животного, так же нужно рассказать о его особенностях, его повадках, что животное любит или наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце лягут на плечи взрослых, но постепенно, наблюдая за тем, как родители ухаживают за живностью, ребенок начнет включаться в процесс.

Дети с большим желанием расчесывают животных, кормят их. Однако тут надо быть на чеку, чтобы малыш, например, не высыпал всю коробку корма в аквариум, или не удушил кролика, играя с ним. Ребенок должен быть под постоянным контролем, и, если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

Самое главное, чтобы ребёнок научился правильному общению с животными: неназойливости, мягкости. Нужно научить малыша чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать.

Ухаживая за тем или иным животным, дети не только учатся его кормить и убирать за ним, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашними питомцами воспитывает в детях доброту, ласку, сердечность, у ребёнка формируются основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовной культуры.

Кроме того, животные являются источником:

* знаний ребенка о природе;
* развития сенсорики;
* развития логического мышления. Дети учатся видеть зависимости: если кошка виляет хвостом – злится, если собака сидит около двери и скулит – хочет гулять;
* различных видов деятельности: игра, наблюдение, труд и т.д.;
* радостей и переживаний;
* эстетического развития и воспитания;
* трудового воспитания;
* физического развития.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец. Поэтому, если у вашего малыша появилось желание завести домашнее животное и у вас нет резких причин не делать этого (например, аллергия одного из члена семьи), уступите ему и купите ребенку «друга». Ведь поверьте, что приобретение домашнего животного имеет гораздо больше плюсов, чем вы думаете.

**Беседа с детьми «Что мы знаем о домашних животных"**  
**Программное содержание:** Расширять представления о жизни домашних животных. Называть характерные признаки лошади, козы, коровы, чем питаются, чем полезны человеку. Формировать желание заботиться о домашних животных.  
**Материал:** Иллюстрации с изображением домашних животных.  
**Предварительная работа:** Беседы о домашних животных. Чтение р. н. сказок о животных. Рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, сейчас мы с вами поедем в деревню. Садитесь на стульчики – представим, что это автобус. Поехали. Кто это едет нам на встречу?  
**Воспитатель:** Чемпионка в быстром беге, я порой вожу телеги.  
Дядя конюх мне принес, воду, сено и овес. (Лошадь)  
**Воспитатель:** Выходим из автобуса, дети, кто это?  
**Дети:** лошадь

**Воспитатель:** это лошадь – красивое и очень трудолюбивое домашнее животное. Лошадь помогает человеку. Очень давно, она была, главным помощником человеку в деревне. Лошадь использовалась как рабочая сила для перевозки тяжестей, грузов, работе на полях. Лошадь тащила плуг, телегу. До сих пор в русских деревнях лошадь используется как рабочая сила. Живет лошадь в конюшне, питается травой, овсом.  А теперь давайте поиграем.  
**Физминутка «Лошадка».**  
Цок-цок-цок-цок! (топаем двумя ногами по – очереди)  
Я лошадка – серый бок! (повороты в стороны)  
Я копытцем постучу, (ходьба на месте)  
Если хочешь-прокачу! (легкий бег на месте)  
Посмотри, как я красива, хороши и хвост, и грива. (наклоны туловища)  
Цок-цок-цок-цок! Я лошадка – серый бок! (кружимся на месте)  
**Воспитатель:** Отдохнули? Едем дальше. Ребята, послушайте и отгадайте еще загадку.  
Я скажу вам: "Ме-ме-ме! Подготовьтесь-ка к зиме!  
Шерсть мою скорей стригите, и носки себе вяжите!" (Коза)  
**Воспитатель:** Правильно. Коза домашнее животное. Козы дают нам очень вкусное и полезное молоко. А еще из него изготавливают сыр. Славится легкий теплый пух, который вычесывают из шерсти коз. Из пуха делают много нужных и красивых вещей. Живет коза в теплом сарае или хлеву, питается травой, сеном, любит овощи и фрукты.  
**Воспитатель:**  А вот стоит кормилица.  Дети, отгадайте, про кого эта загадка?  
Каждый вечер, так легко, она даёт нам молоко.   
Говорит она два слова,  как зовут её - (корова).

**Воспитатель:** Конечно, все знают – это корова, а почему ее называют «кормилица»? (она дает вкусное и полезное молоко). Пасется корова на пастбище, питается травой. Как называется место, где живет корова? (Ответы детей – в хлеву, коровнике) Для этих животных человек делает специальный загон, там тепло. Зимой на полях будет лежать снег, как вы думаете, что будет кушать корова? Правильно, сено. А теперь послушайте, стишок про корову:  
Почему мычишь, Корова? Может, просто нездорова?

Вон раздуты как бока! И походка нелегка!  
Нет! Она несёт с собой молока бидон большой!  
Сливки, масло и кефир. Крем-брюле, творог, пломбир.  
Простоквашу, варенец. Ты, Корова – молодец!  
Вот, ответ! И потому  говорит Корова «му!»  
**Воспитатель:** Ребята вам понравилась наша поездка? Какие животные живут в деревне? Почему этих животных называют домашними? Молодцы, правильно, потому. Что они живут рядом с человеком, люди ухаживают за этими животными, а они, в свою очередь приносят людям пользу. Мы возвращаемся в детский сад. Поехали. Вот мы и вернулись, и поиграем с вами в игру?  
**«Игра кто что делает?» с мячом.**  
Корова….. (дает молоко).  
Курица….. (несет яйца).  
Кошка….. (ловит мышей).  
Собака…… (охраняет дом).  
Утка….. (несет яйца).  
Коза….. (дает молоко и пух).  
Лошадь….. (перевозит тяжести).

Аппликация «Кошечка» Рисование «Травка для коровы и лошадки»

 

Раскрашивание «Шубка для барашка» Конструирование «Скотный двор»

 

Рассматривание картины «Собака со щенками» Дидактическая игра «Где, чья мама?»

 

Выставка Домашние животные»

