**Проект «Чудесное лукошко»**

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Продолжительность:** три недели (10.10.16- 28.10.16.)

**Участники:** дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Актуальность:** необходимость расширить знания и представления у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях осенью, об овощах, фруктах, их свойствах; развивать связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

**Цель проекта:** расширять представления детей о труде на полях, в садах осенью. Систематизировать знания детей по теме «Овощи и фрукты». Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Чудесное лукошко».

**Задачи:**

* обогатить представление об овощах, произрастающих в регионе (томат, тыква, баклажан, репка, свекла, лук, капуста);
* обогащать словарь за счет обозначения качества (формы, цвета, величины и т.д.);
* развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах;

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* нравственное воспитание;
* наблюдение;
* чтение художественной литературы;
* продуктивная деятельность;
* развитие музыкально-ритмической деятельности;
* трудовое воспитание;
* совместная деятельность детей и родителей.

**Обеспечение:**

* настольно-печатные игры;
* специально подобранная литература;
* подбор иллюстраций.

**Предполагаемый результат:**

-знать и называть овощи, их части;

-владеть обобщающим понятием;

-определять на ощупь и узнавать по описанию;

-находить сходство и различия по нескольким признакам;

-составлять описательный рассказ об овоще.

-знать, как растут овощи, где, как ухаживать за ними, о полезных свойствах, время сбора овощей, что можно приготовить из них, как заготавливают овощи на зиму;

-уметь с помощью природно-бросового материала совместно с родителями находить оригинальные решения в создании поделок.

**Продукт проектной деятельности:**

* составление альбома по рисункам детей: «Во саду ли в огороде» (творческое рассказывание по своим рисункам);
* изготовление папки – расклодушки для детей «Овощи, фрукты».

**Презентация проекта:**

* Праздник осени
* Выставка поделок «Чудеса осени»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | | **Формы организации детской деятельности** | **Задачи** | **Участники** |
|  | | | | | |
| 1 | «Речевое развитие» | *Беседы:*  - беседа с использованием личного опыта детей;  -знакомство с профессиями: агронома, полевода;  - при помощи чего осуществляется торговля овощами и фруктами;  *Свободное общение:*  «Что такое овощи-фрукты?»  «Какая польза от овощей – фруктов» | | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Воспитатели  Дети |
| Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты». | | - учить детей составлять описательный рассказ по выбранной иллюстрации, развивать связную речь детей, мыслительную деятельность. | Воспитатель  Дети |
| Д/и « Узнай, о чём я говорю» | | - учить детей описывать предмет и угадывать его по описанию;  - развивать словарное творчество, мыслительную деятельность. | Воспитатели  Дети |
| Д/и «Составь загадку» | | - учить детей составлять загадки о фруктах и овощах;  - развивать образное мышление. | Воспитатели  Дети |
| Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. | | Формировать умения детей рассказывать ( по плану) о предмете, развивать связную речь детей, обогащать словарь определениями | Воспитатели  Дети |
| Д/и: «Назови ласково». | | Закреплять умение детей образовывать имена существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов; учить определять семантические особенности измененного слова. | Воспитатели  Дети |
| Д/и «Подскажи словечко» | | Закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные | Воспитатели  Дети |
| 2 | «Познавательное развитие» | *Рассказ воспитателя:*  - «Что посеешь, то и пожнёшь»;  - «Нет трудов нет и плодов»;  *- заучивание загадок, стихов.*  *Рассматривание:*  - фото, репродукций, иллюстраций, муляжей овощей, фруктов.  *Исследовательская, деятельность:*  - рассматривание и сравнение овощей, фруктов (по форме, размеру, длине и т.д.)  *Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры:*  - Д/и " Кто скорее соберет";  - Д/и " Что сажают в огороде" ( см.  приложение);  - Д/и" "Подскажи словечко";  - пальчиковые игры «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот» | | - развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), мелкую моторику пальцев рук;  - способствовать повышению познавательного интереса у детей к теме: «Овощи, фрукты», расширять представление об овощах и фруктах; учить детей эмоционально воспринимать увиденное, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях;  - развивать умение детей сравнивать овощи и фрукты, устанавливать их сходство и различие, развивать мыслительную деятельность;  - повышать познавательно-исследовательский интерес у детей; формировать представления о строении овоща и фрукта; учить детей выделять признаки различия и сходства между ними  (форма, величина, окраска) | Воспитатель  Дети |
| 3 | «Речевое развитие» | *Чтение стихотворений, рассказов и сказок*  -Барто A.Л. «Морковный сок»;  -Цибриенко Р. «Новая сказка про репку»;  -Р.н.с. «Вершки и корешки»;  -Скиданова Е. «Что поспело в огороде»;  -Коркин B. «Что растет на нашей грядке?»  -Надёжкина Е. «Огуречное семечко»;  -Ермолаева И. «Как насекомые зимовали»;  -Носов Н.Н. «Огурцы»;  -белорусская народная сказка «Пых»;  -«Репка»;  -Сапгир Г. «Загадки с грядки»;  -Аким Я. «Яблонька»  -Токмакова И. «Яблонька»  «Гуси –лебеди»  - В.Сутеев «Мешок яблок». | | - познакомить детей с новым стихотворением, учить детей эмоционально воспринимать стихи; понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях;  - способствовать повышению интереса у детей к художественным произведениям по теме: «Овощи и фрукты»; учить детей эмоционально воспринимать худ. произведение, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях, расширять представление об овощах и фруктах;  - учить детей эмоционально воспринимать стихи, развивать умение слушать и понимать содержание поэтического текста, отвечать на вопросы по содержанию, формировать основы экологической культуры;  - воспитывать эмоциональное восприятие художественного произведения; учить передавать свои впечатления в связанных высказываниях, обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов | Воспитатель  Родители  Дети |
|  | | | | | |
| 4 | «Социализациально-  Коммуникативное  Развитие» | | - экскурсия: на кухню детского сада  - наблюдение за приготовлением первого блюда из овощей  - сюжетно-ролевые игры:   * «Магазин» * «Повар»   -обыгрывание сказки «Репка» для малышей;  - знакомство с профессиями – овощевод, полевод;  - беседа с детьми:  «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?»  - беседа с мед. сестрой: Если хочешь быть здоров! | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  Расширение представлений о месте человека в природе, о том, как нужно вести себя, чтобы не вредить себе и окружающей среде. |  |
|  | | | | | |
|  | «Художественно  эстетическое развитие» | Продуктивная деятельность:  - рисование: «Фрукты на тарелке»  - раскрашивание:  « овощи и фрукты»  - обрывная аппликация: «Овощи »  По плану музыкального руководителя  М/и «Апельсин» | | Формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение согласовывать движения с текстом и музыкой; развивать внимание, воображение.  Развивать умение согласовывать движения с текстом и музыкой; развивать, память, внимание, воображение. |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | «Физическое развитие» | Подвижные игры:  - «Сортируем овощи»  - «Апельсин»  - «Огород у нас в порядке»  Свободное общение:  «О витаминах и пользе их для детского организма»  «О пользе овощных и фруктовых соков» | | Формировать выразительность движений, упражнять в беге на носочках; учить детей находить предметы по сходству. |  |

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

**Центр сюжетно-ролевых игр:**  создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

* «Магазин»: спец. одежда, весы, муляжи овощей и фруктов, касса, чеки, «деньги», сумки.
* «Повар»: плита игрушечная, игровой комплект «кухня», посуда, муляжи овощей и фруктов, спец. одежда.

**Центр продуктивной деятельности:**

Материалы для рисования, лепки, аппликации.

Взаимодействие с родителями: изготовление альбома «Во саду ли в огороде»

**Работа с родителями:**

* Консультация «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты»
* Создание папки-передвижки « Нужны ли детям витамины?»

**Выставка совместных работ детей и родителей :**

**- «Чудеса осени»»** *(поделки с детьми из овощей фруктов и природного материала)*

- **«Во саду ли в огороде»** ( творческое рассказывание по рисункам)

**Музыкальная игра « Апельсин»**

Для этой игры понадобится апельсин. Участники игры танцуют под музыку и одновременно передают друг другу апельсин. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках апельсин, выбывает. Выигрывает последний танцующий игрок, в награду он получает апельсин.

**Подвижная игра « Апельсин»**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка - кожура.

Он сердит на нас - беда!!!

Разбегайтесь кто-куда!

*Водящий ловит убегающих детей*

**Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Огород у нас в порядке, |  |
| Мы весной вскопали грядки | *имитируем работу с лопатой* |
| Мы пололи огород | *наклоняемся, достаем руками пол* |
| Поливали огород | *показываем, как поливали лейкой* |
| В лунках маленьких не густо |  |
| Посадили мы капусту | *присесть на корточки, обхватить руками колени* |
| Лето все она толстела, |  |
| Разрасталась вширь и ввысь | *медленно поднимаемся* |
| Говорит: «Посторонись!» | *топнуть ногой в конце фразы* |

**Игра с фруктами или овощами**

**Дидактическая игра «Кто скорее соберет»**

**Цель:** Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

**Игровое правило:** Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется.

**Игровые действия**: Поиск предметов, соревнование команд.

**Описание игры:** Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку *(указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад»)* надо собрать фрукты, а в эту *(где* *нарисован «огурец» - модель «Огород»)* овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу *(или на участке).*

Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов *(по два-три человека).* По сигналу воспитателя *(хлопок)* дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает *(надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт).*

Игра продолжается с другими командами.

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде»**

**Цель:** Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам *(по месту* *их произрастания, по способу их применения),* развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки

**Игровое правило:** Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет»

**Игровое действие:** Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает

**Описание игры:** Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает».

**Воспитатель:** Морковь.

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Огурцы.

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Свекла.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Сливы.

**Дети:** Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен!»

**Пальчиковая гимнастика "Компот"**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот | *Левую ладошку держать «ковшиком» указательным пальцем правой руки «мешают»* |
| Фруктов нужно много | *Загибают пальчики по одному, начиная с большого* |
| Вот |  |
| Будем яблоки крошить | *имитируют движения, крошат* |
| Грушу будем мы рубить | *имитируют движения, рубят* |
| Отожмем лимонный сок | *имитируют движения отжимают* |
| Слив положим и песок | *имитируют движения* |
| Варим, варим мы компот | *«варят» и «мешают»* |
| Угостим честной народ | *угощают* |

**Игровое упражнение " Садовник"**

**Цель**: Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вчера в саду гуляли | Дети идут по кругу, взявшись за руки |
| Мы смородину сажали | Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст |
| Яблони белили мы Известью, белилами | Движение правой рукой вверх-вниз |
| Починили мы забор | Имитируют удары молотком |
| Завели мы разговор | Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок |
| Ты скажи, |
| Садовник наш, |
| Что ты нам |
| В награду дашь? |
| Дам в награду | На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке |
| Слив лиловых, |
| Груш медовых, |
| Самых крупных, |
| Спелых яблок, |
| Вишен целый килограмм. |
| Вот что вам |
| В награду дам! |

***Пальчиковая гимнастика***

**«Хозяйка однажды с базара пришла»**

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйка однажды с базара пришла | Шагают пальчиками по столу |
| Хозяйка с базара домой принесла | Загибают по одному пальцу на обеих руках |
| Картошку, капусту, морковку, |  |
| Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! | Хлопок |
| Вот овощи спор завели на столе - | Попеременные удары кулачками и ладонями |
| Кто лучше, вкусней и нужней на земле. |  |
| Картошка? Капуста? Морковка? | Загибают пальчики на обеих руках |
| Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! | Хлопок. |
| Хозяйка тем временем ножик взяла | Стучат ребром каждой ладони по столу |
| И ножиком этим крошить начала |  |
| Картошку, капусту, Морковку, | Загибают пальчики |
| Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! | Хлопок |
| Накрытые крышкой, в душном горшке | Ладони складывают крест- накрест на столе |
| Картошка, Капуста, Морковка, | Загибают пальчики |
| Горох, Петрушка и свекла. ОХ! | Хлопок |
| И суп овощной оказался неплох! | Показывают, как едят суп |

**«Купите лук»**

Купите лук, зеленый лук,

Петрушку и морковку!

Купите нашу девочку,

Шалунью и плутовку!

Не нужен нам зеленый лук,

Петрушка и морковка,

Нужна нам только девочка,

Шалунья и плутовка!

*(Шотландская песенка)*

**«Приходите в огород»**

Приходите в огород

Посмотреть, как все растет,

Как играют в прятки

Огурцы на грядке.

Как подсолнухи в картошке

Тянут к солнышку ладошки,

Как от утренней росы

У бобов блестят усы.

Как краснеют у забора

Великаны-помидоры.

Все растет, все цветет,

Никому не тесно.

Приходите в. огород —

Очень интересно.

*(Е. Благинина)*

**«Дедушка Рох»**

Дедушка Рох

Посеял горох.

Землю пахал —

Тяжко вздыхал.

Когда убирал,

Пот утирал.

Когда молотил —

По пальцу хватил.

Зато когда ел,

Язык проглотил —

До того было вкусно.

*(Польская песенка)*

**Обрывная аппликация «Овощи»**

 

**Раскрашивание «Овощи и фрукты»  **

**Сравнение овощей по (форме, цвету, размеру).**

** **

**Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты»**

** **

**Дидактическая игра «Что, где растёт?»**

** **

**Выставка «Чудеса осени»**

****

**Экскурсия на кухню «Наблюдение за приготовлением первого блюда»**

** **

**Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»**

** **

**Рисование «Фрукты на тарелке»**

**  **

**Обыгрывание сказки «Репка» для малышей**

**  **

**Беседа с медсестрой «Если хочешь быть здоров»**

** **

**Сюжетно- ролевая игра «Магазин»**

****

**Сюжетно- ролевая игра «Повар»**

****

**Игра малой подвижности «Апельсин»**

**  **

**Изготовление альбома «Во саду ли в огороде»**

****