# *Проект средней группы:*

# *«Моя любимая книжка»*

# *Подготовила воспитатель: Ермакова Н.С.*

***Тема: «Моя любимая книжка».***

***Длительность проекта:****5 недель*

***Цель:***

*— введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;*

***Задачи:***

*— выявить знание детских сказок через различные виды игр;*

*— воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.*

***Актуальность темы проекта:***

*Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребенка. Входит в мир чудес и волшебства, ребенок погружается в глубины своей души. Сказки вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. В результате у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: Первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Поэтому те уроки. Которые дает сказка – это уроки на всю жизнь и для больших и маленьких. Язык сказок отличается большой живописностью: в нем нет много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, которые помогают ребенку запомнить сказку.*

***Предполагаемый результат:***

*Я предполагаю, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребенка, поможет овладеть речью, познать окружающий мир, развить устойчивый интерес к сказке. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развить выразительной речи,  а также творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру.*

***Вид, тип проекта:****краткосрочный, творческий, педагогический, художественно – речевой.*

***Участники проекта:*** *дети средней группы, воспитатели, родители.*

***Предварительная работа с детьми:***

*— рисование совместно с родителями героев любимых сказок,*

*— чтение детских сказок, рассказов, стихов,*

*— выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания,*

*— подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,*

*— подбор  портретов поэтов и писателей.*

***Материал:***

*— портреты детских писателей,*

*— портреты писателей – сказочников,*

*— разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,*

*— цветной картон, цветная бумага,    гофрированная бумага, самоклеющая бумага, ножницы, клей,*

*— рекомендации для родителей,*

*— иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.*

***1 Этап проекта (подготовительный):***

*- Определение проблемы;*

*- Постановка цели и задач;*

*- Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров;*

*- Разработан комплекс утренней зарядки «Репка».*

*- Разработаны картотеки дидактических и подвижных игр.*

***2 Этап проекта (исследовательский):***

*- Работа по плану с детьми, родителями.*

*- Выполнение проекта.*

***3 Этап проекта (заключительный):***

*- Игра – Викторина: «Любимый сказочный герой».*

***Перспективный план проведения проекта: «Моя любимая сказка»***

***в средней группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Недели*** | ***Совместная работа с детьми*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Взаимодействие с родителями*** |
| ***1 неделя*** | ***1.Комплекс утренней гимнастики «Репка» - на неделю.***  ***2.Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар».***  ***3.Занятие: «Отправляемся в путешествие по произведениям С.Я.Маршака».***  ***4. Рассматривание книг С.Я. Маршака.*** | ***Д/и «Можно – нельзя».***  ***П/и «Найди свой домик».*** | ***Консультация: «Приемы обучения детей рассказыванию».*** |
| ***2неделя*** | ***1.Знакомство с творчеством Н.Носова.***  ***2.Математическая игра «Помоги Незнайке».***  ***3. Беседа на тему: «Что такое библиотека».*** | ***П/и «Мы веселые ребята».***  ***Д/и « Сложи картинку».*** |  |
| ***3неделя*** | ***1.Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.***  ***2.Чтение стихотворения***  ***«Доктор Айболит».***  ***3.Рисование: «Рукавичка для зверей».*** | ***1.П/и «Путаница»***  ***2. Д/и «Как вести себя с больным»*** | ***Нарисовать любимого героя сказки.*** |
| ***4неделя*** | ***1. Чтение сказки: В.Г. Сутеева «Под грибом».***  ***2.Лепка: Мой любимый герой сказки: « Под грибом».***  **3.*Рассматривание книг и иллюстраций по сказкам.*** | ***1.П/и «Зайка серенький сидит…»***  ***2.Д/и «Узнай героя по описанию».*** | ***Консультация: «Использование фольклора в работе с детьми».*** |
| ***5 неделя*** | ***Игра – Викторина: «Любимый сказочный герой»*** | ***1.П/и «Жмурки с колокольчиком»***  ***2.Д/и « Доскажи словечко»*** | ***Папка – передвижка:***  ***«Неделя нашей книжки».*** |

***Работа по плану – выполнение проекта.***

**Репка**

(конспект утренней гимнастики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Доз-ка** | **Организационно-методические**  **указания** |
| **Вводная часть:**  **-**ходьба друг за другом  -ходьба вперевалочку на внешних сторонах стоп  -прыжки на двух ногах вперед, взмахивая руками  -ходьба на носках, встряхивая кистями рук  -бег друг за другом, руки над головой «домиком»  Построение в круг.  Дыхательное упражнение:  Руки перед собой - вдох через нос.  Выдох через рот – сдуваем капельки с ладошек. | 10 сек  10 сек  15 сек  10 сек  15 сек  2-3 раза | Сегодня мы с вами отправляемся в сказку «Репка»  Жили-были дед и баба. И был у них огород.  Пошел дед репку сажать.  Погода хорошая. Птички чирикают.  Вдруг дождик закапал!  Закрылся дед руками от дождя, побежал скорее.  Закончился дождик. С облегчением вздохнул дед. |
| **Основная часть:**  **1 «Где лопата?»**  ип-ноги на ширине плеч, руки внизу  1-поднять плечи, развести руки в стороны.  «где лопата?»  2-ип.  **2 «Не вытянуть деду репку»**  ип- ноги на ширине плеч, руки внизу в «замочке»  1-наклон туловища вперед  2-выпрямиться, «вытереть пот со лба»  **3 «Бабка да внучка»**  ип-ноги на ширине плеч, руки согнуты полукольцом перед собой  1-наклон вправо  2-ип  то же влево  **4 «Жучка»**  ип- стоя, наклоняясь вперед, руки на коленях.  1-«повилять хвостиком вправо»  2-«повилять хвостиком влево»  **5 «Вытянули репку!»**  ип-ос, руки на поясе.  Прыжки на двух ногах на месте, с хлопками над головой в сочетании с ходьбой на месте. | 5 раз  5 раз  6 раз  6 раз  7\*3раза | Собрался дед репку сажать. А лопаты-то нет. Где лопата?  Выросла репка большая-пребольшая! Тянет-потянет дед репку, а вытянуть не может.  Позвал дед бабку да внучку. Стали они подругому репку тащить.  Прибежала на помощь собака Жучка. Позвала Жучка кошку да мышку.  Прибежали они, дружно ухватили за репку и вытащили! |
| **Заключительная часть:**  -ходьба друг за другом, положив руки на плечи впереди идущему  -бег друг за другом  -спокойная ходьба  Дых. упр-е:  На выдохе дети произносят слова: «Репку дружно мы тащили, кашу вкусную сварили!» | 15 сек  15 сек  15 сек  2-3 раза | Пошли они все вместе домой и наварили каши.  Наелись все.  Побежали Жучка, кошка да мышка по домам. |

**Тема: «Отправляемся в путешествие по произведениям С. Я. Маршака».**

**Цель занятия:**  
- закрепление знаний детей о творчестве детского писателя  С.Я. Маршака.  
**Задачи:**  
- вспомнить названия и содержание произведений С.Я. Маршака;  
- упражнять детей в чтении стихов наизусть;  
- воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями  писателя,  
- активизировать словарный запас детей.  
**Предварительная работа:**  
- чтение произведений С.Я.Маршака;  
-заучивание отрывков из произведений.  
**Материал к занятию:**  
- портрет С.Я.Маршака;  
- иллюстрации из сказок С.Я.Маршака.

***Ход занятия:***

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня с вами  необычное занятие, потому  что  мы  с  вами  отправляемся  в   путешествие  на  автобусе (автобус делается из стульчиков). Наше путешествие по страницам сказок Самуила Яковлевича Маршака. Все знают, что С.Я.Маршак детский писатель.

Дети: Да!  
Воспитатель показывает портрет С.Я.Маршака..  
Воспитатель: Как вы думаете, почему его называют детским писателем?

Дети: Он писал детские стихи и сказки.

Воспитатель: Да, он написал много сказок, рассказов  и стихов для детей.  
Ребята, а какие произведения С.Я.Маршака вы знаете?

Дети: «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке»,  «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный» и др.).  
Воспитатель: Сегодня мы с вами и отправимся в путешествие по всем  произведениям С.Я. Маршака.

Дети садятся в автобус( на стулья) и едут.  
Воспитатель: Наша первая остановка.

Дети выходят.

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру: «Угадай героя произведения С.Я.Маршака»:  
1.Кто пел: «Нет твой голос не хорош,:   
Слишком громко  ты поёшь.

Дети: Глупый мышонок.  
2.Кто стучится в дверь ко мне,  
с  толстой сумкой на ремне.

Дети: Почтальон.  
           3. Сел он утром на кровать,  
           Стал рубашку надевать,  
            В рукава просунул руки  
            Оказались, это брюки.

Дети: Рассеянный.  
4.Ищут пожарные, ищет милиция,  
Ищут фотографы в нашей столице   
Ищут давно, но не могут найти  
Парня какого-то лет двадцати.

Дети: Неизвестный герой.  
5.Кто совсем не хочет мыться.  
Убегает от корытца  
А в углу за сундуками  
Моет лапу языком.

Дети: Котёнок полосатый.  
6.Я учиться не хочу.  
Сам любого научу  
Я- известный мастер  
Мастер…

Дети: Ломастер.  
  
Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо знаете героев разных произведений  С.Я.Маршака. Отправляемся дальше.  
Вторая остановка.

Воспитатель: А теперь вы должны  угадать, как называется стихотворение!  
Воспитатель читает отрывки из стихотворений С.Я.Маршака.  
1. «Мой весёлый, звонкий мяч  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, жёлтый,  голубой ,  
Не угнаться за тобой!  
Я тебя ладонью хлопал  
Ты скакал и звонко хлопал»  
Дети: «Мяч».  
2. «Эй, не стойте слишком близко  
Я тигрёнок, а не киска!»  
Дети: «Тигрёнок».  
3. «Дали туфельки слону.  
Взял он туфельку одну  
И сказал: – Нужны пошире,  
И не две, а все четыре!»  
Дети: «Слон».  
     4.« Где обедал, воробей?  
          - В зоопарке у зверей.  
           Пообедал я сперва  
            За решеткою у льва.  
            Подкрепился у лисицы.  
            У моржа попил водицы.

Дети: «Где обедал, воробей?».  
  
Воспитатель: А у нас опять остановка. Я предлагаю вам немного поиграть.

Физкультминутка  «Буратино»:  
Буратино потянулся  
Раз нагнулся, два нагнулся  
Руки в стороны развёл  
Видно ключик не нашёл  
Чтобы ключик нам достать  
Надо на носочки встать  
(выполняются соответствующие по тексту движения).  
  
Воспитатель: Мы немного поразмялись, теперь продолжим наше сказочное путешествие.  
Воспитатель: Следующая остановка. На этой остановке нужно  назвать  «Из какого произведения эта  иллюстрация?».  
Воспитатель показывает детям иллюстрации из произведений С.Я.Маршака:  
Дети: «Багаж», «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке», «Мяч», «Тигрёнок».  
Воспитатель: Молодцы! А теперь попробуйте отгадать  загадки.   
Что надел  на голову человек рассеянный?

Дети: Сковороду.  
Воспитатель: Кто из животных приходил укачивать глупого мышонка?

Дети: Утка, лошадь, жаба, курица, щука, свинка, кошка.  
Воспитатель: Что сдавала дама в багаж?

Дети: Диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.  
Воспитатель: На этом наше путешествие по произведениям С.Я.Маршака  закончилось. И сейчас мы с вами возвращаемся в группу..  
Воспитатель: Молодцы, ребята, замечательное путешествие у нас получилось.

Дети: Досвидания!

**Конспект занятия по формированию элементарных математических**

**представлений в средней группе «У Незнайки в Солнечном городе».**

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**1.Воспитательные**: воспитывать желание помочь сказочным героям, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

**2.Развивающие**: развивать внимание, диалогическую речь, память.

**3.Обучающие**: закрепить названия геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник), упражнять в порядковом счете до 4-х, повторить виды транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт», повторить сигналы светофора, закрепить последовательность их расположения.

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Предварительная работа**: прочитать сказку Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

**Взаимодействие с родителями:** приобретение паласа «Улицы города».

**Материал:**

**Для воспитателя**: мобильный телефон (игрушка), набор геометрических фигур для автобуса: прямоугольник ( салон автобуса), 2 круга ( колёса), 4 квадрата ( окна), диск с песней «Автобус»; для светофора: черный прямоугольник, красный, желтый, зелёный круги разрезанные на 4 части; игрушка Незнайка.

**Для детей:** доски с двумя полосками, 4 машинки, плоскостная фигурка Шпунтик, одна картинка с изображением видов транспорта.

**Ход.**

1. Звонит по мобильному Незнайка и приглашает в гости в Солнечный город. Там живут его друзья – коротышки. За нами оттуда приехал автобус.(Кладут автобус на пол, он «ломается».

**Игра «Почини автобус»**

(Вспомнить названия геометрических фигур. Салон автобуса – прямоугольник, колёса – круги, окна – квадраты.)

Воспитатель: Вот мы и в Солнечном городе.

Незнайка: Здравствуйте, ребята. В нашем Солнечном городе случилась вот какая история. Вы знаете, что у нас сначала была только одна машина. Её сделали механики Винтик и Шпунтик. А сейчас в Солнечном городе очень много машин. Однажды Винтик и Шпунтик оставили свою машину на стоянке и ушли по делам. Вернулся Шпунтик, а на стоянке уже много машин. Никак Шпунтик не найдёт, где их машина.

2. *Игра « Помоги Шпунтику найти машину».*

(Поставьте на нижнюю полоску 4 машины. Подошел Шпунтик к четвертой машине ( поставьте Шпунтика на четвёртую машину) – это не их машина, подошел к первой (поставьте Шпунтика на первую машину) – и это не их машина, Нажал на брелок и ему мигнула фарами вторая машина (поставьте Шпунтика на вторую машину).Вот это их машина.

*3.Игра «Виды транспорта»*

Коротышки перепутали все виды транспорта. Давайте поможем им разобраться. Воздушный транспорт – в аэропорт. Водный – на речку. Пожарные машины, скорая помощь, полиция – на свои места. Другой наземный транспорт – на дороге.

(Дети выполняют задание на паласе «Улицы города»).

Незнайка: Молодцы, ребята! Вы нам очень помогли. В нашем Солнечном городе теперь много машин, но нет ни одного светофора.

Воспитатель: Давайте сделаем для Незнайки и его друзей светофор.

1. **Игра «Собери светофор».**

(Дети собирают сигналы светофора ( круги, разрезанные на 4 части, на черном прямоугольнике, соблюдая порядок их расположения: сверху – красный, затем – желтый и внизу – зелёный).

Воспитатель: Ребята, расскажите Незнайке, что нужно делать на каждый свет светофора.

( Ответы детей.)

Незнайка: Молодцы, ребята! Спасибо вам!

Воспитатель: До свидания, Незнайка! Нам пора возвращаться в детский сад.

*Звучит песня «Автобус», дети выполняют движения*.

Воспитатель: Приехали! А куда мы с вами ездили? На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?

 

 

 



Конспект беседы на тему «Книги - мои друзья»  
  
**Цель и задачи:** формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность.  
  
Воспитатель предлагает собраться детям в книжном уголке.  
Читает загадку: Есть листок, есть корешок,  
А не куст и не цветок.  
Нет лап, нет рук,  
А приходит в дом, как друг.  
На колени к маме ляжет,  
Обо всём тебе расскажет.  
- Что это такое? (книга)  
- Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о книге и бережном отношении к ней.  
Воспитатель показывает книгу.   
- Часто говорят: «книги – наши друзья». Почему книгу считают другом? Для чего нужна книга? Книги, мудрые добрые друзья, вводят нас в удивительный и прекрасный мир – рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия; читая книги, мы узнаём стихи, загадки, пословицы и поговорки.  
Не зря говорит пословица: «Книга – источник знаний».  
Воспитатель: Ты представь себе на миг,  
Как бы жили мы без книг?  
Чтобы делал ученик,  
Если б не было бы книг?  
Если б всё исчезло разом,  
что писалось для детей:  
От волшебных добрых сказок  
До весёлых повестей?..  
Ты хотел развеять скуку,  
На вопрос найти ответ.  
Протянул за книгой руку,  
А её на полке нет!  
Нет! Нельзя себе представить,  
Чтоб такой момент возник  
И тебя могли оставить  
Все герои детских книг. ( С. Михалков)

- Отгадайте загадки.  
Сели на странички  
Тридцать три сестрички.  
Сели рядом – не молчат,  
Нам загадки говорят. (буквы)

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита.  
Не человек, а рассказывает. (книга)  
  
У стены большой и важный -   
Дом стоит многоэтажный.  
Мы на нижнем этаже  
Всех жильцов прочли уже! ( книжный шкаф)  
  
Воспитатель предлагает поиграть в игру   
«Угадай, какая книга исчезла».  
На столе разложены 5 – 6 книг. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает книжку, дети отгадывают, какая книга исчезла.

Физкультминутка  
«Учёные мартышки».  
  
- Что будет, если исчезнут все книги? Где можно взять книгу?  
- Ребята, все вы знаете, что книги сделаны из бумаги. Но ведь бумага легко рвётся! Что же. Книги скоро порвутся и совсем исчезнут? Как же нужно обращаться с книгой, чтобы она долго – долго радовала читателей?  
- Книги – наши друзья. А друзей не обижают, о них заботятся.  
Дети с воспитателем рассматривают книги.  
- А теперь посмотрите на эти книжки и скажите. Как с ними обращались?  
- Да некоторые книги очень больны. Почему? Потому что их брали грязными руками, отрывали листочки, рисовали на них каракули. Вот теперь эти книжки горько плачут: «Дорогие дети, берегите нас!»  
- Как нужно обращаться с книгами? (ответы детей)

Вы можете взять книгу  
Прочесть и посмотреть.  
Но очень вас просим :  
Их нужно беречь!  
Не рвите страничек!  
На пол не бросайте!  
И между строчек слов не черкайте!  
Если вы будете книги любить.  
С героями их постоянно дружить.  
Если увидят они,  
Что их берегут …  
Книги от вас   
Никогда не сбегут!

 

**Конспект занятия по рисованию в средней группе «Рукавичка для зверей»**

**Програмное содержание:**

1. Учить рисовать рукавичку с помощью ладошек. Самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замысу.

2. Формировать точные графические умения аккуратно и уверенно обводить кисти рук, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.

Развивать воображение, координацию движений руки и глаза.

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал и оборудование:**

Белая бумага формат А4, простые карандаши, кисти, краски, салфетки, баночки для воды, подставки, образцы, несколько красивых рукавичек, кукольный театр.

**Предварительная работа:**

Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание книг, иллюстраций. Игра «Найди пару», игровое упражнение «Нарисуй рукой узор».

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Показываю детям кукольный театр, украинской народной сказки «Рукавичка».

*Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, да и обранил рукавичку.*

*Вот бежит мышка, влезла в эту рукавичку и говорит:*

-Тут я буду жить.

*А в это время лягушка,- спрашивает:*

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мышка – поскребушка. А ты кто?

- А я лягушка – попрыгушка. Пустите и меня!

- Иди!

*Вот их уже двое. Бежит зайчик к рукавичке и спрашивает:*

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка. А ты кто?

- А я зайчик – побегайчик. Пустите и меня!

- Иди!

*Вот их уже трое. Бежит лисичка:*

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка, зайчик - побегайчик А ты кто?

- А я лисичка – сестричка. Пустите и меня!

- *Иди!*

*Вот их уже четверо. Глядь бежит волчок и спрашивает:*

- *Кто, кто в рукавичке живет?*

- *Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка, зайчик – побегайчик, лисичка - сестричка А ты кто?*

- *А я волчок – серый бочок. Пустите и меня!*

- Иди!

*Влез и этот. Стало их пятеро. И так им тесно, что не повернуться. И тут затрещали сучья; вылезает медведь:*

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок А ты кто?

- А я медведюшка - батюшка. Пустите и меня!

- Как же мы тебя пустим, ведь и так тесно!

- *Да, как – нибудь!*

- Иди, только скраешку!

*Влез и стало их шестеро, да так тесно, что рукавичка, тогго гляди разорвется.*

*А тем временем дед хватился – нет рукавички. Он тогда вернулся искать ее. А собачка вперед побежала. Бежала, бежала, смотрит – лежит рукавичка и пошевеливается. Собачка тогда загавкала:*

*- Гав, гав, гав!*

*Звери испугались, из рукавички выскочили и разбежались.*

*Дед пришел и забрал рукавичку.*

- Остались звери без дома.

- Ребята, как вы думаете сможем ли мы помочь им? (Ответы детей).

- Что нам нужно сделать? (Ответы детей).

- Тогда, пройдемте к своим рабочим местам.

- Посмотрите, у меня уже есть пара рукавичек. Какие рукавичке? (Ответы детей).

- Что на них нарисовано? (Узоры – колечки, круги, точки, волнистые и прямые линии).

- Все ли они одинаковые по цвету, узору? (Ответы детей).

- Рукавичку я буду рисовать с помощью своих ладошек. Я кладу левую руку на лист бумаги слева, чтобы осталось место для второй рукавички, пальцы плотно прижаты друг к другу, большой палец отодвинут в сторону. Беру простой карандаш тремя пальцами – средним и большим, указательный сверху, и обвожу свою ладонь, нигде не останавливаясь и плотно прижимая карандаш к руке. Убираю руку с листа, видим рукавичку.

- Что нужно сделать? (Соединить начало и конец линии)

- Также рисую правую рукавичку, правую руку кладу на лист бумаги справа и обвожу карандашом, который держу влевой руке.

- Рукавичка получилась. Но чего – то на ней нехватает. Чего? (Узоров)

- Что можно нарисовать на рукавичке? (Ответ детей).

Вызываю для показа ребенка.

- А теперь, давайте отдохнем.

**Физминутка.**

Разбежались по лужайке

Мишки, лисоньки и зайки      *ходьба на месте.*

Стали весело кружиться

Стали звери веселить.       *кружаться.*

Раз – прыжок, два – прыжок

Отдыхай и ты, дружок.     *прыгают.*

- Отдохнули, садитесь. Подумайте с чего вы начнети рисовать?

- Как держим карандаш, кисть?

- Для чего нужна салфетка?

- Не забудти, что у вас рукавички в паре должны быть одинаковыми.

Во время самостоятельной деятельности посказываю, помогаю.

По окончанию работы, дети выходят из – за столов со своими работами. Кладут их на ковер «лужайку» перед зверями. Провожу анализ.

- Ребята, вы постарались, придумали сами узоры, всем зверям нарисовали домики. Молодцы.

- А чем мы сегодня занимались на занятии? (Ответы детей).

- На этом наше занятие закончено.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе**

**Игра - викторина на тему «Любимый сказочный герой».**

**Пр.содержание**: Закрепите полученные знания в детях о сказках развивать умение слушать отрывок; правильно отвечать на вопросы; передавать в лепке характерные особенности сказочных героев.

Материал: фишки, сюжет картинки по сказкам «Колобок» пластилин, игрушки-персонажи из различных сказок.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

Воспитатель: Я предлагаю вам принять участие в игре-викторине по знакомым сказкам. Вы будете внимательно слушать отрывки из сказок и тот, кто правильно угадает название, получит фишку. В конце игры мы сосчитаем фишки, и у кого из вас окажется больше, получит приз.

2. Игра-викторина «Угадай из какой сказки.»

Воспитатель читает отрывок из знакомых произведений, а дети должны определить название сказки.

А) Кто жил в теремочке? (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчище – серое хвостище, медведь-косолапый).

Б) Кто приходит в госте к Мухе – Цокотухе? (Тараканы, блошки, букашки, бабушка-пчелка, бабочки-красавицы, жуки, червячки, козявочки, кузнечики, клоп, муравей).

В) Какую песенку пел колобок?

Я Колобок, Колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребен,

В печку сажен, на окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел…

Г) Какие предметы сбежали от мальчишки в сказке «Мойдодыр» (Одеяло, простыня, подушка, свечка, книжка, брюки)?

Д) Какие звери звонили по телефону в сказке К. Чуковскому (слон, крокодил, мартышка, газель, свинья, медведь, бегемот, зайчики)?

Е) Как звали медведей в сказке Л.Толстого «Три медведя» (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка)?

Ё) Скачет сито по полям, а корыто по лугам.

За лопатою метла вдоль по улице пошла. «ФЕДОРИНО ГОРЕ»

Ж) Кто отвез Снегурушку домой из сказки «Снегурушка и лиса». (Лиса)

З) Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала от меня. «Мойдодыр»

И) Волк во весь дух помчался к домику бабушки сомой короткой дорогой. Прибежал, отдышался и постучал в дверь. «Красная шапочка»

К) Они увидели разбойников, которые сидели за столом, ели и пили. Тут осел закричал по - ослиному, собака залаяла, кот замяукал, а петух закукарекал – и все ввалились, через окно в комнату. ( «Бременские музыканты»)

Л) Кто из трёх поросят построил самый прочный дом? ( Наф - Наф)

М) В какой сказке девочка взяла самую большую ложку и поела из самой большой чашки? «ТРИ МЕДВЕДЯ»

Воспитатель: Молодцы, все вы знаете сказки. А теперь каждый должен разложить на своей парте фишки и сосчитать их. Мы с вами определим у кого из вас больше фишек, и этот человек выбирает себе приз сам (книжечку). А сейчас я предлагаю выполнить ещё одно задание.

«Разложит картинки по порядку и расскажи сказку».

Вы внимательно рассматриваете сюжетные картинки по сказке «Колобок» прикрепляя их на доске в правильном порядке. Вывешивание картинок вы будете сопровождать рассказыванием сказки.

 

 

**Итоги проекта:** Я предполагаю, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир, развить устойчивый интерес к сказке. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развить выразительной речи,  а также творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру.