**МДОУ «Детский сад №38 «Ромашка»**

**х. Красночервонный**

**Творческий арт-проект в средней группе**

**«Радужное настроение»**

**Подготовила:**

педагог-психолог

Рожкова Д.В.

**Июнь 2017**

**Тема проекта**: «Радужное настроение».

**Актуальность**:

**Краткая аннотация проекта:** данный проект реализуется на базе МДОУ детский сад №38 «Ромашка» х. Красночервонный.

**Актуальность проблемы:**

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.

**Цель проекта**: Создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получат возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества.
2. Содействовать развитию творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала каждого ребенка.

**Тип проекта**: творческий.

**По продолжительности проведения** – краткосрочный (июнь 2017г)

**Участники проекта:** дети средней группы, родители.

**Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности:**

* *Картотека упражнений на релаксацию.*
* *Картотека психотерапевтических игр:*
  + *игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях;*
  + *игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции;*
  + *игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения;*
  + *игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.*
* *Демонстрационный материал «Поступки».*
* *Дидактическая игра «Домик с чувствами».*

**Продукт проектной деятельности:**

**Ожидаемый результат:**

* Для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов.
* Для педагога - продолжение освоения метода проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, которая дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* Для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

**Завершение проекта:**

* Проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребенка.
* Психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс.
* Создание портфолио проекта.

**План проекта:**

***Подготовительный этап***

* Подбор информационных ресурсов по теме проекта.
* Подбор Интернет-ресурсов.
* Методические пособия и игры по теме.

***Основной этап***

Чтение сказок, заучивание стихотворений, отгадывание загадок по теме рисование ладошками, красками, дидактические и подвижные игры.

**Завершающий этап**

* Оформление материала о проекте и публикация на сайте д /сада.
* Составление портфолио проекта.

Используемая литература:

• Алябьева Е. А. «Корекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» *«ТЦ СФЕРА»* Москва-2002

• Нищеева Н. В. *«Разноцветные сказки»* *«Детство-пресс»* СПб-2004

• Поюсова Н. М, *«Цветовой игротренинг»* Речь/СПб-20

• Катаев В. П., *«Цветик – семицветик»*

**Приложение 1**

Почему появляется радуга

Радуга – одно из красивейших явлений природы. Человек с незапамятных времён задумывался над её природой и связывал появление на небе разноцветной дуги с множеством поверий и легенд. Люди сравнивали радугу то с небесным мостом, с которого на землю спускались боги или ангелы, то с дорогой между небом и землёй, то с вратами в другой потусторонний мир.   
  
**Что такое радуга**  
Радуга – это атмосферное оптическое явление, которое наблюдается при освещении Солнцем множества водяных капелек во время дождя или тумана, или после дождя. В результате преломления солнечных лучей в каплях воды во время дождя на небе появляется разноцветная дуга.   
  
Радуга так же возникает и в отражённых лучах Солнца от водной поверхности морских заливов, озёр, водопадов или больших рек. Такая радуга появляется на берегу водоёмов и выглядит необычайно красиво.

  
**Почему радуга разноцветная**  
Дуги радуги разноцветные, но, чтобы они появились, необходим солнечный свет. Солнечный свет кажется нам белым, но на самом деле состоит из цветов спектра. Мы привыкли различать в радуге семь цветов - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, но так как спектр непрерывен, то цвета плавно переходят друг в друга через множество оттенков.  
  
Разноцветная дуга появляется оттого, что луч света преломляется в капельках воды, а затем, возвращаясь к наблюдателю под углом в 42 градуса, расщепляется на составные части от красного до фиолетового цвета.  
  
Яркость оттенков и ширина радуги зависят от размера капель дождя. Чем крупнее капли, тем уже и ярче радуга, тем в ней больше красного насыщенного цвета. Если идёт мелкий дождик, то радуга получается широкая, но с блёклыми оранжевыми и жёлтыми краями.  
  
**Какая бывает радуга**  
Мы чаще всего видим радугу в форме дуги, но дуга – это лишь часть радуги. Радуга имеет форму окружности, но мы наблюдаем лишь половину дуги, потому что её центр находится на одной прямой с нашими глазами и Солнцем. Целиком радугу можно увидеть лишь на большой высоте, с борта самолёта или с высокой горы.

**Приложение 2**

**Детские загадки с ответами «Цвета радуги»**

Над рекою, над болотом

После летнего дождя

Кто-то выстроил ворота

Без единого гвоздя! (Радуга)

Из семи цветов она состоит,

После дождя в чистом небе парит. (Радуга)

Самый цвет прекрасный,

Это маков цвет.

Яркий он и ясный,

Лучше цвета нет! (Красный)

Окрашена так кожура мандарина,

Сочной хурмы и апельсина. (Оранжевый)

Цвет одуванчиков на лугу.

Какой? Подсказать я тебе не могу!

Ты догадаться попробуй-ка сам,

Видел ты эти цветы по лугам. (Желтый)

Летний цвет природы:

Листьев и стеблей

Дуба, липы, клена.

Назови скорей! (Зеленый)

Это цвет волны морской

И цвет неба — ... (голубой).

Васильки цветут во ржи,

До чего же хороши!

Разрезные лепестки,

Это ... (синие) цветки.

Дождь с собой несет летучий

... (фиолетовая) туча.

Кто ответить мне готов,

Сколько в радуге цветов?

Три, четыре, семь иль пять.

Кто ответ мне может дать? (Семь цветов)

**Приложение 3**

1. **Заучивание стихотворения:**

В небе радуга-дуга,

Семицветная река,

Проплывает в облаках,

Как в небесных берегах.

Радуга – радуга, лента разноцветная! Семь цветов у радуги, все цвета заметные!   
Ты всегда нарядная, звонкая, как песенка.  
Хорошо по радуге, прокатиться весело!   
  
Комовская Н.

1. **Разучивание фразы для закрепления названий цветов радуги *«Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан»***

**Приложение 4**

**«Цветик-семицветик». Конспект НОД по чтению художественной литературы**

Дети играют, воспитатель разложила лепестки на столе. Привлекает внимание детей.

- Ребята, как вы думаете, что это? *(Лепестки)*

- А как вы думаете, на что это похоже? *(на лепестки****цветка****)* Давайте проверим, получится у нас **цветок**, или же это совсем другое…. *(Дети собирают****цветок****)*.

А действительно, это **цветок**! А знаком он вам?  

-Как вы думаете, из какой сказки **цветок**?

-Ребята, усаживайтесь поудобнее на ковер. Сейчас я почитаю вам **сказку**, с помощью картинок мы ее вспомним. Я помню с детства, а может и не с детства, а может и не помню, но будем вспоминать… все вместе. (сказка *«****Цветик- семицветик****»*)

Вопросы:

1. О какой сказке мы будем разговаривать?

2. Кто автор этой сказки? *(Катаев)*

3. Кто является главным героем сказки? *(Женя)*

4. Куда и зачем послала девочку мама *(в магазин за баранками)*.

5. Что подарила **старушка девочке**? *(****цветок****)*.

6. Сколько лепестков было у **цветка**, который подарила **старушка**? *(у него было семь лепестков)*

7. Какого **цвета были лепестки**? *(Желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой)*.

8. Какое желание первым загадала Женя? *(чтобы она оказалась дома с баранками)*.

9. В какую вазочку захотела поставить **цветок девочка**? *(в самую красивую вазочку)*.

10Лепесток, какого **цвета** помог сделать вазочку целой? *(лепесток красного****цвета****)*

11. Второе желание Жени? *(Чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая)*

12. На какой полюс попала девочка? *(Женя, оказалась на Северном полюсе)*

13. Лепесток, какого **цвета** помог вернуться Жене с Северного полюса?

*(Лепесток зелёного****цвета****)*.

14. Какое желание загадала Женя, когда отрывала оранжевый лепесток *(чтобы все игрушки, какие есть на свете, были её)*

15. Какого **цвета** лепесток оторвала Женя, чтобы все игрушки поскорей убрались обратно в магазины? *(фиолетовый лепесток)*.

16. На что потратила Женя последний лепесток?

**Приложение 5.**

Эксперимент!

 Что такое радуга? – смешение цветов.

Из каких цветов состоит радуга? Чтобы получить оранжевый цвет надо смешать красный и желтый цвет, чтобы получить фиолетовый цвет надо смешать красный и синий цвет, чтобы получить зеленый цвет надо смещать желтый и синий цвет.

Мы смешивали краски и нарисовали радугу.

****

****

**Приложение 6.**

**Мы играем!**

****

********

**Приложение 7.**

**Мы рисуем!**

****

****

****

**Приложение 8.**

**Выставка рисунков!**





