Конспект родительского собрания в подготовительной группе

**«Скоро в школу»**

Воспитатель:Ташкинова Л.Н.

**Цель:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.  
**Задачи**: Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах. Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

**Контингент участников:** родители будущих первоклассников, воспитатель.  
**Место проведения**: групповая комната.  
  
**Доклад педагога.**  
  
Здравствуйте, уважаемые родители сегодня мы с вами поговорим о подготовке наших детей к школе. Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.   
Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.   
  
Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни, и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень - психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность желания учится (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого « надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.   
  
Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе.   
  
Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.  
**Критерии готовности:**  
  
1. физическая   
  
2. интеллектуальная   
  
3. социальная  
  
4. мотивационная.   
  
**Физическая готовность** - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка (Хорошо ли ребенок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребенок здоровым, бодрым).

**Интеллектуальная готовность** включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

**Социальная готовность** – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиями, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.   
  
**Мотивационная готовность** предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуются тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.   
  
Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:  
**к новому педагогу;**

**к новому коллективу;**

**к новым требованиям;**

**к повседневным обязанностям**.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.  
  
Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.  
  
Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Причины: Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста:

не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»),

не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет…»),

на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),

не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.

В результате чего у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности.  
Дети очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект некоторых фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

«Вот пойдёшь в школу, там тебе…» «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

«Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности).

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Сейчас я бы хотела остановиться на рекомендациях для родителей будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

* Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.
* Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.
* Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.
* После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.
* Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.
* После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.
* Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.
* Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.
* Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.
* Будьте внимательны к жалобам ребенка.

Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.

* Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
* Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
* Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
* Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
* Приучайте ребёнка к самостоятельности.
* Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
* Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Рекомендации для родителей будущих первоклассников

1.Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.

2.Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.

3.Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.

4.После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.

5.Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.

6.После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.

7.Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.

8.Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.

9.Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.

10.Будьте внимательны к жалобам ребенка.

**Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.**

1.Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

2.Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

3.Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

4.Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

5.Приучайте ребёнка к самостоятельности.

6.Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

7.Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ:**  
  
1. Своё имя, отчество и фамилию.  
  
2. Свой возраст (желательно дату рождения).  
  
3. Свой домашний адрес.  
  
4. Свой хутор, его главные достопримечательности.  
  
5. Страну, в которой живёт.  
  
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.  
  
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).  
  
8. Домашних животных и их детёнышей.  
  
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.  
  
10.Транспорт наземный, водный, воздушный.  
  
11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.  
  
12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.  
  
13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.  
  
14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)  
  
15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.  
  
16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.  
  
17.Различать гласные и согласные звуки.  
  
18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.  
  
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,   
  
прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)  
  
20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.  
  
21.Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.  
  
22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.