Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Сегодня мы живём в непростое время. Современная социальная среда очень нестабильна. Жизнь ставит нас в сложные критические ситуации. Неспокойное время социальных преобразований вскрыло проблемы, связанные с духовной жизнью общества. С одной стороны, налицо эмоциональность при решении злободневных вопросов, с другой - дефицит милосердия и взаимопонимания. Источник возникновения противоречивых тенденций следует искать не только в специфике социально – экономического устройства общества, но и в недостатках духовного, нравственного и патриотического воспитания, в слабом формировании эмоционально – ценностных ориентиров. «Детство – важнейший период человеческой жизни – писал В.А. Сухомлинский, - не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь». Всё наиболее важное, чем обладает человечество – культура, искусство, технические достижения, основы всех высших человеческих ценностей – всё это закладывается в детстве, в процессе взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Малыши приходят в нашу жизнь, чтобы помочь миру стать прекраснее, мудрее, совершеннее. Будущее нашей планеты зависит от степени духовного и нравственного состояния каждого её обитателя. Педагог - мыслитель Д.И. Писарев отмечал, что дошкольник жадно воспринимает впечатления окружающего мира, перерабатывает их по – своему в своей маленькой голове и из отдельных мелких фактов ежедневной жизни, из подмеченных им отрывочных слов и поступков собирает себе материал, который незаметно оказывает влияние на формирование его сознания, убеждения и характера. Вопрос только в том, что он соберёт в наше время. Известно, что игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей и сопровождает их с первых дней сознательной жизни. Через игру, через свое отношение к игрушке они осмысливают окружающее. Огромное значение ей как воспитательному средству и процессу придавал А.С. Макаренко: «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Трудно назвать такой период в истории нашей страны, когда бы вопросы воспитания гражданина – патриота – интернационалиста – небыли бы значимыми и актуальными. Любовь к Родине невозможна без сопричастности к культурному наследию. Познавая народную мудрость через пословицы, сказки, потешки, соблюдая традиции и обычаи, дошкольники осуществляют преемственность знаний, отношений, любви, уважения и гордости за свою страну. Важно только, чтобы всё было доступно и понятно маленькому гражданину великой страны. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В ней происходит развитие важнейших человеческих психических новообразований ребёнка: усвоение мотивов общественно значимой деятельности, развитие умственных действий с символами и значениями, становление элементов произвольного поведения, формирование воображения. В ролевой игре осуществляется ориентация детей в смыслах и мотивах деятельности взрослых и первичное овладение нравственными нормами. В приобщении ребёнка к русской культуре, особую роль играют праздники. Здесь происходит постепенное знакомство ребёнка с русской речью, историей, обычаями, культурой. Приобщение к культурному и бытовому наследию народа нашего края с ребятами средней группы происходило через игру «Путешествие на машине времени», где мы побывали в музее нашего хутора. Дети увидели много предметов, которыми пользовались первые поселенцы хутора, получили представление о деревянных, гончарных, скобяных изделиях. Проектная деятельность по теме «Хлеб – всему голова», реализуется так же, через игру. Использовались дидактические игры: «Что сделано из муки?», «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий?», Что сначала, что потом?». Игры малой подвижности: «Из муки – не из муки?» с мячом, «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!». Хороводная игра «Каравай». Таким образом, важная задача в формировании и развитии системы ценностей у детей – это воспитание любви к малой Родине, родной стране, к близким людям, детскому саду. И всё это должно осуществляться с помощью игр и игрушек.