Проект «Капелька за капелькой» в младшей группе

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: дети младшей группы (возраст 3-4 года), воспитатель данной группы, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (две недели).

**Место для проведения проекта**: Деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности педагога с детьми.

**Образовательная область:**«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность».

**Актуальность проекта.**

Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Цель проекта**: формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

**Задачи проекта**:

1. Расширить знания детей о воде и её свойствах через опыты и эксперименты.
2. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
3. Развивать творческое мышление детей.
4. Познакомить опытным путем со свойствами воды. Убедиться в процессе экспериментирования.
5. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).
6. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
7. Развивать познавательную активность детей.
8. Обогатить запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

* дети не знают свойства и качества воды;
* дети не знают о значении воды в жизни человека и природы.

**Планируемые результаты**

В ходе реализации задач предполагается, что дети:

1. Расширят знания о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны).
2. Пополнят свои знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.
3. Узнают, кто живет в воде, будут понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
4. Осознают важность воды и будут бережно относиться к воде.

**Методы и приемы:**

* Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
* Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.
* Практический – проведение экспериментов по теме проекта.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

**1. Подготовительный этап**

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.
4. Подготовка необходимого оборудования.
5. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
6. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования по ФГОС.

**Взаимодействие с родителями.**

* Подготовка консультаций по теме «Вода важна для организма».
* Подготовка информационного материала на тему: «Экспериментируем дома» - активизировать совместную деятельность детей и родителей.

**2. Основной этап**

Проведение непосредственно образовательной деятельности во всех областях по теме проекта.

**3. Заключительный этап**

1. Выставка детских работ по проекту «Капелька за капелькой».

**Методы и формы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Виды детской и совместной деятельности детей, воспитателей и родителей** |
| *Познание -*  расширить кругозор, формировать  потребность делиться знаниями,  развивать  интерес к воде,  роли воды в жизни  человека и живых организмов. | **Беседы:**  - «Без воды нам жить нельзя»  - «Вода и её свойства»  - «Кто живёт в воде?»  - «Где можно встретить воду?»  **-** «Вода вокруг нас» |
| *Опытно-*  *экспериментальная*  *деятельность* | **Опыты:**  **- «Прозрачная вода» - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).**  **- «Тонет – не тонет» - способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов.**  **- «Окрашивание воды» - выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.**  **- «У воды нет запаха и вкуса» - познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета) и выяснить имеет ли вкус и запах вода.**  **- «Почему растаял снег?» - познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег.** |
| *Социализация* | **- Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе экспериментальной деятельности, при выполнении парных и коллективных творческих работ по изодеятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.**  **Ситуативные разговоры:**  **- «Нужно ли беречь воду?»**  **- «Для чего нужна вода?»** |
| *Безопасность* | **- Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.** |
| *Труд* | **- Формировать трудовые навыки в ходе организации опытов: подготовить и убрать рабочее место.** |
| *Здоровье* | **- Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.** |
| *Художественное творчество* | **Рисование:**  **- «Дождевая туча»**  **Лепка:**  **Аппликация:**  **- ««Зонтик»** |
| *Чтение*  *художественной*  *литературы* | **- Чтение и заучивание наизусть потешек «Ах, вода, вода, вода будем чистыми всегда», «Водичка-водичка».**  **- Песенки, потешки, прибаутки.**  **- Отгадывание загадок о воде.**  **- Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Кошкин дом», К. Чуковский «Мойдодыр».** |
| *Коммуникация* | **- Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-ответные), (коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов).** |
| *Совместная*  *работа с*  *родителями* | **1. Консультации для родителей «Вода важна для организма».**  **2. Наглядная печатная информация для родителей:**  **«Экспериментируем дома».**  **4. Фотоотчёт «Юные исследователи» по результатам проекта.** |
| *Итоговое*  *мероприятие* | **- Выставка детских работ «Капелька за капелькой».** |

**Полученные результаты:**

**Дети:**

* Пополняли и расширили знания о свойствах воды, о ее формах и видах.
* Расширили знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.
* Узнали о взаимосвязи воды и всего живого на Земле
* Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

**Родители:**

1. Привлечение родителей к жизни детского сада.

2. Родители получили информацию о важности экспериментальной деятельности в развитии ребенка.

**Фотоотчёт по проекту**

**Художественное творчество:** Рисование «Дождевая туча»  

Аппликация

«Зонтик»

 

**Опытно-экспериментальная деятельность**

Опыт «У воды нет запаха и вкуса»

Опыт «Окрашивание воды, смешивание красок и изменение цвета»



Опыт «Тонет – не тонет»



«Игра с наклейками»

