«**Путешествие по островам знаний». Интегрированное занятие по развитию речи в подготовительной группе**

Цель:  обогащать словарный запас, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, памяти.

Задачи:

1. **Образовательные:** в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: грамматический строй предложения; антонимы; счёт слогов.

2. **Развивающие**: обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

3. **Воспитательные**: создавать положительный и эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма.

Материал и оборудование: якорь из картона, макет дерева с  *« геометрическими фигурами»*, бутылка с запиской от пиратов, листы бумаги, краски, кисти, голубая ткань (река, иллюстрации с изображением рыб.)

**Ход занятия**

В.: Ребята, скоро вы пойдёте в школу и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, игры, занятия, праздники, прогулки.

А сегодня мы с вами отправимся в **путешествие на корабле***( стулья ставятся в виде корабля***)**. Проверим свои знания, умения, т. е. вашу готовность к школе. Вы готовы?

Д.: Да!

В: А теперь можно занять места на корабле .Сегодня вы будете матросами, а я вашим  капитаном?

Тогда изображаем шум волны «ш-ш-ш» . Поплыли!

Д: ш-ш-ш…

В: Ребята за бортом бутылка - это морская почта. Давайте, посмотрим, кто ее отправил. Чтение письма:

**«Ну что ,детвора, вы хотите стать настоящими искателями сокровищ ? Я , старый пират Джек ,по прозвищу «рыжая борода» ,написал  это письмо для тех, кто готов рискнуть и отправиться навстречу настоящим приключениям! Тем, кто пройдет все испытания, я расскажу, где спрятал свои сокровища. Для этого вам придется приложить свои умения!»**

Да это же письмо от пирата.

**-**Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами? (Готовы!)

**-** Тогда поплыли вперед!

Пока мы плывем на корабле, я загадаю загадку:

* У животного 2 правые лапы, 2 левые лапы , 2 лапы  спереди, 2 сзади. Сколько у него лап? (4 лапы)

Вос-ль: А вот и первый **остров**  *«Грамматика»*

**Задание 1**. *«Сосчитай до 5»*

-Одна рыжая лисичка, две рыжие лисички, три рыжие лисички, четыре рыжие лисички, пять рыжих лисичек

-Один серый волк, два серых волка, три серых волка, четыре серых волка, пять серых волков.

-Один коричневый медведь, два коричневых медведя, три коричневых медведя, пять коричневых медведей.

-Один серый зайчик, два серых зайчика, три серых зайчика, четыре серых зайчика, пять серых зайчиков.



Молодцы , ребята .

**Задание 2**. *«Скажи наоборот»* (вспоминаем антонимы**)**

**Глубоко** – мелко, **большая** –маленькая, **длинная**- короткая ,**быстрая** – медленная, **крупная** – мелкая, **сухой**- мокрый, **говорить**-молчать, **широкая**- узкая, **полезный**- вредный, **солнечный-** пасмурный, **храбрый**- трусливый, **робкий**- смелый, **правдивый**- лживый, **смеяться**-плакать, **помогать**- мешать.

В: Молодцы ребята. С этими заданиями справились.

В.: Занимаем свои места на корабле и плывем дальше.

Чтобы вы узнали на какой остров мы плывем я загадаю вам загадку

Египтяне их сложили.

И так ловко смастерили

Что стоят они веками

Догадайтесь, дети, сами

Что же это за тела

Где вершина всем видна?

Догадались? Из-за вида Всем известна **(** **пирамида)**

Воспитатель: Вижу  еще один **остров**: *«Весёлая математика»*

Воспитатель: На **острове** растёт волшебное дерево , но на нем не фрукты , агеометрические фигуры. - А какие фигуры вы видите на этом острове?

( *треугольник, квадрат, прямоугольник, круг*) - Жители этого острова приглашают нас в геометрическую мастерскую. (и предлагают собрать обитателей этого острова из геометрических фигур).

Игра «Танграм». (*дети выполняют задание, сидя за столами*).



Вы наверное немного устали, давайте в немного отдохнем .

**Проведем физминутку.**

Море волнуется раз

Море волнуется два

Море очень широко

Море очень глубоко

Море волнуется три

Каждая фигура на месте замри 

В.: Ребята наш путь продолжается.

Воспитатель предлагает *«сделать бинокль»* и посмотреть в него

А пока мы плывём ответьте на вопросы. –

В каком крае мы живём?  *(в Ставропольском)*

-Какие реки края вы знаете? *( Кубань, Кума, Терек ), самые крупные, длина более 500 км.*

-Какие рыбы водятся в наших реках? *(сом, щука, сазан, карась, судак, лещ)*

-Если рыбы живут в реке, значит они какие? *(речные)*

А вот и **остров рыб**. *(иллюстрации с изображением рыб)*

**

Послушайте загадку.

1.Опасней всех она в реке

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом - такая злюка, конечно это ( **щука**)

Сколько букв в этом слове щука ? ( **четыре**)

Сколько слогов в слове щука ? ( **два**)

Воспитатель предлагает детям пройти к столам и нарисовать щуку.

*(дети рисуют)*. – Отпустим щуку в реку. *(имитация речки голубой тканью)*

В.: Ребята для того, чтобы в наших реках всегда водилась рыба что для этого необходимо? *(ответы детей).*

* *

**Воспитатель:**  Молодцы, ребята, вы справились с заданиями. На остров мы попали, но где же сокровища? Смотрите какой красивый сундук, наверное сокровища в нем?

*(открывается сундучок, а там шоколадные монеты для детей).*

Ой , ребята но здесь какое-то письмо- это письмо пирата.

**«Дорогие ребята! Я вижу, вы смелые и отважные моряки, если смогли найти мои богатства, но золотые монеты это не настоящее сокровище, их можно найти и потерять, а настоящее сокровище - это знания. Благодаря своим знаниям вы нашли мой сундук. Поверьте мне опытному и бывалому моряку, чем больше знаний, тем богаче человек. Поэтому главное сокровище спрятано под золотыми монетами, на самом дне сундука».**

Воспитатель: Что же там за сокровище?

Дети: да это же Букварь! **Знания** это настоящие сокровище.

Воспитатель: Да, ребята благодаря вашим **знаниям** мы прошли все испытания и узнали, что такое настоящие сокровища. Скоро вы пойдете в школу, и каждый из вас получит такой учебник. Берегите его, он откроет вам дорогу к новым **знаниям**.

Итог **занятия**: Ребята, наше **путешествие подошло к концу**. Вот мы и нашли сокровища! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Ребята вам понравилось путешествовать? Что вам больше всего запомнилось? На каких островах мы сегодня с вами побывали.

Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.