Групповой проект в разновозрастной группе «Здравствуй, осень золотая»

Составила воспитатель: Ташкинова Л.Н.

1. Тип **проекта**: **групповой**, краткосрочный, познавательно-исследовательно-творческий.

Срок реализации 1 месяц- *(Сентябрь)*

**Актуальность** **проекта**:

Познание ребенком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом еще недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. **Проектная** деятельность дает возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу,так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие, продуктивную деятельность, психологические этюды и задания творческого характера.

Проблема: *«Что нам****осень принесла****?»*.

2.Участники: дети, родители, воспитатель.

Цель **проекта**: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, пополнение и обогащение знаний детей о времени года **осень**.

Задачи **проекта**:

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: *«****Осень****»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*.

- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.

- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со **средой** обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.

- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической формы речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

Предполагаемый результат:

- расширить и закрепить знания и представления детей об **осени**, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации **проекта**, в различных видах деятельности *(изобразительной, умственной, игровой)*;

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

Этапы реализации **проекта**.

1.Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об **осени**, овощах, фруктах;

2.Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы

- Беседы

- разработка конспектов НОД

- Рассматривание альбомов и картин

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Сбор природного материала

- Рисование

- Аппликация

- Лепка

- Дидактические игры

- Пальчиковые игры

- Физминутки

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему *«****Осень»***;

- разучивание стихотворений об **осени**;

- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам *«Деревья»*, *«Ягоды, грибы»*, *«****Осень****»*;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;

- Консультация для родителей *«Как сделать****осеннюю прогулку интересной****»*;

- Привлечение родителей к изготовление поделок из овощей и природного материала *«****Осенние фантазии****»*

3.Заключительный этап:

Продукт **проектной деятельности**:

- оформление выставки детских творческих работ

План работы с детьми по осуществлению **проекта**

*«****Здравствуй осень золотая****!»*.

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим

**Беседа «Здравствуй, Осень, золотая»**

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках **осени и осенних явлениях**.

**Беседа «Съедобные и не съедобные грибы»**

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

**Беседа «Почему птицы улетают на юг»**

Цель: Закрепить понятия *«Перелетные»*, *«Зимующие»* птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова *«оседлые»*.

**Беседа *«Овощи, фрукты, ягоды»***

Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

Цикл наблюдений:

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы **осени**, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

**Наблюдение за цветником**

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

**Наблюдение за перелетными птицами**

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении

жизни птиц **осенью**, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Наблюдение за деревьями осенью**

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев **осенью**.

**Наблюдение за насекомыми**

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении **осени** все насекомые прячутся от холода *(в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)*

**Ситуативная беседа:**

*«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»*

*«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»*

«Почему я люблю *(не люблю)* **осень**?»

**Целевая прогулка:**

*«Путешествие по****осенней экологической тропе****»*.

Цель: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки **осени**.

**Экспериментальная деятельность**

*«Простые опыты с природным материалом»*.

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

*«Листья кружатся, летят»*

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

**Дидактические игры:**

*«С какого дерева листок?»*

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

*«Огород-огород, очень много с ним хлопот»*

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

"*Раздели птиц, на перелетных и зимующих"*

Цель: закрепить умение классифицировать птиц, на зимующих и перелетных.

Чтение художественной литературы:

А. С. Пушкин *«Уж небо****осенью дышало…****»*;

И. Демьянов *«****Осень****»*

А. Фет *«Ласточки пропали»*

А. Плещеев *«****Осенняя песенка****»*

И. Бунин *«Листопад»*

А. Твардовский *«Ноябрь»*

Н. Грибачев *«Рыжие листья»*

Русская народная сказка *«Вершки и корешки»*

В. Сутеев *«Яблоко»*

Н. Сладков *«****Осень на пороге****»*

И. Соколов-Микитов *«Листопадничек»*;

загадки, пословицы, поговорки;

составление рассказов об **осени** из личного опыта и по картинам и иллюстрациям

Словесные игры:

**Игра *«Чудесный мешочек»***

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

**Игра *«Сложное слово»***

Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

**Игра: *«Вершки-корешки»*.**

Цель: упражнять в классификации овощей *(что съедобно – корень или плоды на стебле)*.

Социально-коммуникативное развитие

Настольная игра:

**«Лото *«Овощи и фрукты»***

Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах.

Дидактические игры:

***«Времена года»***

Цель: различать изменения природы в разные времена года; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

***«Грибная полянка»***

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

***«Узнай по описанию»***

Цель: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

***«Когда – это бывает?»***

Цель:

Закрепить представления детей о последовательности *(цикличности)* изменений в природе весной, летом, зимой, **осенью** по существенным признакам.

Трудовая деятельность:

Сбор природного материала на прогулке *(сбор шишек, семян, листьев для гербария)*. Уборка опавшей листвы.

Художественно-эстетическое развитие

НОД *«****Осеннее дерево****»* *(аппликация из осенних листьев)*

Цель: Учить детей создавать красивый образ **осеннего дерева** из настоящих листьев

НОД **"Поляна грибов**" *(лепка)*

Цель: Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

НОД *«****Золотая осень****»* *(рисование)*

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке **осенние впечатления**, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

НОД *«****Аппликация фрукты в корзине, овощи в вазе»***

Цель: получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.

Самостоятельная художественная деятельность рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов *«****Золотая осень****»*,

И. И. Левитан *«****Золотая осень****»*,

И. Шишкин *«****Осень****»*,

Е. Волков *«****Октябрь****»*,

**Физическое развитие**

Пальчиковая гимнастка *«Вышел дождик погулять»*, *«Листочки»*;

дыхательная гимнастика *«Ветерок»*;

п/и *«У медведя во бору»*, *«Совушка»*, *«Птицы и буря»*.

эстафета *«Соберем****осенний букет****»*.

Игра-соревнование *«Кто быстрее оббежит лужи»*.

Физкультминутки:

*«****Клен****»*

-Ветер тихо клен качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз-наклон

И два – наклон

Зашумел листвою клен.

*«****Листопад****»*

Дружно по лесу гуляем *(шаги на месте)*

И листочки собираем *(наклоны вперед)*

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*

*«****Мы, листики осенние****»*

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультации для родителей *«Чем можно занять ребенка на прогулке****осенью****?»*, *«Как правильно одеть ребенка****осенью****?»*

2. Изготовление папки-передвижки на тему *«****Осенние фантазии****»*.

3. Конкурс семейных поделок *«****Осенние фантазии****»*.

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов **проекта**.

-выставка детских работ *«Вот какая, наша****осень!****»*

-альбом  гербарий *«****Осень разная бывает****»*

2. Анализ результатов работы.

 В результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни **группы.**

Гербарий «Осенние листья» Рисование «Золотая осень»

 

Рассматривание «Съедобные и не съедобные грибы», «Красавица осень!»

 

Д/игра «Времена года» Аппликация «Ваза с фруктами»

 

Аппликация «Осеннее дерево» Лепка «Грибочки»

  