Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 «Ромашка»

Семинар-практикум для педагогов

«Предметно - развивающая среда дошкольного образования»

Воспитатель: Ташкинова Л.Н.

***Цель:*** выявление и обобщение знаний педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.

***Задачи:***

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации РППС;

- обеспечение подготовки к проектированию РППС;

- формирование умений проектировать и прогнозировать РППС в группах ДОУ.

***Оборудование:*** проектор, ноутбук, презентация, карточки с заданиями, мольберт, мел, чудесный мешочек, ручки, шаблоны чемоданов, песня «Поворот» гр. «Машина времени».

**Ход семинара-практикума**

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкусе, ценностных ориентирах.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования. Как Вы думаете, какие? *(ответы педагогов)*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 3, ст. 32 «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Существуют еще 2 письма Минобразования России, с которыми Вы можете ознакомиться, обратившись к папке с нормативно-правовыми документами для педагогов ДОУ в методическом кабинете.

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Уважаемые коллеги, в продолжение работы над темой семинара-практикума «Развивающая предметно-пространственная среда: потребности ребенка и педагога» предлагаю Вам методом мозгового штурма ответить на вопросы. В работе нам понадобится чудесный мешочек. В мешочке лежат вопросы. Каждый педагог берет по одному листку с вопросом. Время на подготовку – 1 минута. Затем согласно номеру вопросу зачитываем вопрос и отвечаем на него. Все необходимое на столах: ручки, листы бумаги. Время пошло.

**«Разминка – мозговой штурм»**

**1. Расшифруйте аббревиатуру РППС и что понимают под РППС**. *(Развивающая предметно – пространственная среда. Под развивающей предметно – пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом)*

**2. Что должна обеспечивать РППС?** *(РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, о так же возможность уединения)*

**3. Что необходимо учитывать при организации РППС?** *(Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей)*
**4. Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО?** *(РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)*

**5. Чему должна соответствовать насыщенность РППС?** *(Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы)*

**6. Что предполагает трансформируемость РППС?** *(Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)*

**7. Что предполагает полифункциональность материалов**? *(Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)*

**8. Что предполагает вариативность среды?** (*Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)*

**9. Что предполагает доступность среды?** *(Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования)*

**10. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОО?** *(Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).*

**Историческая справка**

Молодцы. Разминка прошла успешно. А сейчас послушайте историческую справку.

Впервые в истории отечественного дошкольного воспитания требования к развивающей среды были сформулированы в *1932 г.* В том же году введены термины «игровые уголки», «игровые зоны».

*1960 г.* – открытие НИИ дошкольного воспитания, научно разработано предметно-игровое оборудование для детских садов.

*70-е годы XX века* – разработаны принципы предметной среды, педагогическая классификация игрушек и система развивающих игрушек для детей раннего возраста.

*80-е годы XX века* – разработана система «КИК» (компьютерно-игровой комплекс).

*90-е годы XX века* – появляется понятие «предметно-развивающая среда».

*1993 г.* – разработана «Концепция построения развивающей среды» под ред. В. А. Петровского.

*1995 г.* – определены принципы построения предметно-развивающей среды (стабильность-динамичность, открытость-закрытость, учет половых и возрастных различий детей и др.)

*2003 г.* – вышло практическое пособие по моделированию развивающей среды ДОО «Материалы и оборудование для детского сада» (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова)

*2009 г.* – сформулированы требования к материально-техническому обеспечению, в том числе и к предметно-развивающей среде (ФГТ)

*2013 г.* – новые требования к организации РППС (ФГОС ДО).

Молодцы. Идем дальше.Следующее задание «Дополни недостающие слова». Это упражнение индивидуальное. Ваша задача – необходимо вписать слова по смыслу, которых не достает в тексте. Речь пойдет об особенностях ППР среды. Время на подготовку – 3 минуты.

**Упражнение «Дополни недостающие слова»**

***Каждому раздаются листочки с заданиями.***

**1. Младший дошкольный возраст**.

 Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ……………… активности.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ………… и со ………….., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ……………. деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Ответ:***Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

**2 Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……………………………………………………, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей …………………………………………………….. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ……………………………….. дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Ответ:***Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*

*Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

**3 Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ………………… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ………………. Среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ………………. делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам *(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование)*. Обязательными в оборудовании являются развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Ответ:***В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

Команды молодцы. Справились отлично с данным заданием. Переходим к скоростному блиц-опросу.

**Скоростной «Блиц-опрос»**

Я каждому по очереди задаются вопросы. Ваша задача – ответить на них.

**1** система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (предметно-развивающая среда);

**2**  к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. («магазин»);

**3**  к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. («строительный уголок», «Центр конструирования»);

**4**  к какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);

**5** о каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта? («Центр физического развития»);

**6** о каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);

**7** какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (игровая деятельность);

**8**  какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (познание);

**9**  как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);

**10**  как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде (участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток);

**11** перечислите основные требования к оборудованию предметно-развивающей среды (предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной).

Молодцы. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ  к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

***Активный сектор*** (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры

-  центр двигательной деятельности (уголок здоровья и физического развития)

-  центр конструирования

-  центр музыкальной и  театрализованной деятельности

***Спокойный сектор****:*

-  центр книги

-  центр отдыха

- центр природы

***Рабочий сектор****:* (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

-  центр познавательной и исследовательской деятельности (экспериментирования)

- центр продуктивной и творческой деятельности

-  центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

А сейчас попробуем проанализировать РППС в группах ДОУ.

***Упражнение «Чемодан»***

Ваша задача –

1) собрать чемодан в дальнюю дорогу, сложить в него то, что уже сделано по оснащению, обогащению, пополнению РППС согласно ФГОС ДО *(педагоги зачитывают свои записи);*

2) на обратной стороне чемодана записать то, что надо еще сделать, собрать *(зачитывают свои записи).*

***Упражнение «Соглашение»***

Ваша задача – на шаблоне чемодана составляем контракт. Отвечаем на вопросы:

- что хочу изменить в группе?

- каким образом это можно сделать?

- когда будем это делать? *(педагоги зачитывают свои записи)*

***Методы настроя на работу***

Человек тратит много усилий на включение в работу. Хорошим «якорем» для начала сложной работы могут быть:

1) Любая предварительная работа. Как говорят художники: «Прежде чем делать эскиз, наточи карандаши». Карандаши мы уже наточили.

2) «Метод швейцарского сыра» - т.е. начинаем дело, «выгрызая» из разных мест наиболее эффективное, интересное, нужное, простое. Проанализировав ситуацию по организации РППС, активно «вгрызаемся».

3) «Промежуточная радость» - разбиваем работу на несколько этапов, за результат получаем награду (профессиональный рост, успехи детей, минуты общения с коллегами и т.д.)

***Притча «Разные люди» (о переменах)***

Приходит Ученик к Учителю и начинает жаловаться на свою тяжелую жизнь. Попросил совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье, и вообще, просто руки опускаются!

Учитель молча поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он кинул деревянную чурку, в другой - морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе.

Через некоторое время он вынул то, что кинул, из воды.

«Что изменилось?»**-** спросил Учитель.

«Ничего…»- ответил Ученик.

Учитель молча кивнул и поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова кинул в один деревянную чурку, в другой - морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе.

Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, ничего не понимал.

«Что изменилось?»*-* опять спросил Учитель.

«То, что и должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зёрна кофе растворились в кипятке», - ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», - ответил Учитель. «Посмотри внимательней. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно… вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат.»

Вода – это наша жизнь.

Огонь – это перемены и неблагоприятные обстоятельства.

Морковка, дерево, яйцо и кофе – это типы людей.

Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

***1. Человек-морковь****.* Таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становится мягкими и скользкими. Они опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило» и… они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки» как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики и… предсказатели.

***2. Человек-дерево****.*Таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны, цельны, что ли. И именно такие люди показывают всем, что и тяжелые жизненных обстоятельства… всего лишь жизнь и за черной полосой всегда наступает белая.

***3. Человек-яйцо****.* Это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Таких людей очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни никто, а в тяжелые времена вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

***4. «А как же кофе!»* -** воскликнул ученик.

«О – это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств полностью растворились в окружающей среде, сделав из безвкусной воды вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» - ответил учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

«Есть особые люди. Их единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько меняют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

Вывод. Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам.

Итак, сегодня мы с вами систематизировали наши знания в области РППС. Опираясь на принципы построения РППС в ДОУ, мы с вами выстроили модель организации развивающей среды к условиям нашего детского сада. В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной РППС, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом интересов и потребности детей.

И за ваш труд примите медаль «Знаток РППС».

Список рекомендуемой литературы:

1. Журнал справочника педагога-психолога №11 2016 г.

2. [http://daogeo.ru/pritcha-raznye-lyudi/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdaogeo.ru%2Fpritcha-raznye-lyudi%2F) (Притча «Разные люди»)