**Родительское собрание в средней группе**

**«Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»**

**Подготовила и провела воспитатель Селюк И.С.**

**2021г**

**Цель.**

Расширение контакта между педагогами и родителями;

Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

Повышение педагогической культуры родителей

Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

**Задачи:**

* Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.
* Познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый **учебный год.**
* Познакомить  родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
* Дать советы и рекомендации родителям по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни.
* Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.

2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

3. Организация образовательного процесса в средней группе.

4.Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

5. Беседа о разном

**Ход мероприятия.**

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в нашей уютной группе! Хочется поздравить вас с тем, что Ваши дети стали еще на один год взрослее. Мы теперь средняя группа. Коротко о том, что предстоит вашим деткам узнать и чему научится в этот год.

Мы работает по программе *«От рождения до школы»* под редакцией, Н. Е. Веракса М. А. Васильевой и Т. С. Комаровой.

 **Цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:**

\*Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

\*Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

\*Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

\* Уважительное отношение к результатам детского творчества.

\*Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

\*Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

**1. Возрастные особенности 4-5 лет**

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4—5 лет, выделив показатели разных сторон его развития. Возраст 4—5 лет справедливо называют **средним дошкольным**. Ближе к пяти **годам** у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого **года** жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого **года** жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития.

Нашей с вами целью является не только обучение детей, но и воспитание. Работая сообща, мы можем вырастить замечательных отзывчивых, доброжелательных и грамотных детей.

**Данная программа содержит 5 образовательных областей:**

1 Социально-коммуникативное

2Познавательное развитие

3Речевое развитие

4Художественно-эстетическое

5Физическое развитие

**Социально – коммуникативное развитие**

 Проявляет скромность, отзывчивость, справедливость, доброжелателен в отношениях с детьми, имеет гендерные представления, умеет здороваеться, прощаться, благодарит за помощь, Вежливо выражает просьбу, Имеет представления о семье, её членах, родств. Отношения, Называет воспитателя, пом.воспитателя по имени и отчеству, Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, Самостоятельно выполняет обязанности дежурных, Самостоятельно одевается, раздевается,

 Следит за внешним видом, Аккуратно складывает и вешает одежду, Знает правила поведения в природе, Понимает значение сигналов светофора, Знает источники опасности дома, Имеет представление о безопасном поведении на дорогах, Различает проезжую часть дороги, тротуар.

**Познавательное развитие**.

Считает до 5, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», умеет уравнивать неравные группы предметов, умеет сравнивать 2 предмета по величине, называет геометрические фигуры, умеет соотносить форму предметов с известн. геометрическими фигурами, называет положение предметов по отношению к себе, называет части суток, время года, виды транспорта, свойства и качества предметов, свой домашний адрес, профессии и предметы для их труда, называет и различает домашних и диких животных, называет и различает овощи и фрукты, называет 3-4 вида деревьев.

**Речевое развитие.**

Называет части предмета и материал, из которого он сделан, называет слова – антонимы, обобщающие слова, различает и называет слова начинающиеся на определенный звук, отвечает на вопросы, умеет описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине, Пересказывает отрывки из сказок, Читает наизусть стихи, считалки, умеет слушать сказки, рассказы, участвует в инсценировке, драматизации.

**Художественно – эстетическое развитие**

Умеет правильно держать карандаш, кисть, закрашивать не выходя за контур, подбирает цвета по образцу, ритмично наносит мазки, линии, штрихи, правильно располагает части изображения, умеет лепить из пластилина, владеет навыками прищипывания, оттягивания, владеет приёмом вдавливания середины шара, лепит предметы из 2- 3 частей, правильно держит ножницы и пользуется ими, умеет резать по прямой, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, различает и называет строительные детали, умеет сооружать постройки, умеет сгибать лист бумаги пополам.

**Физическое развитие.**

Называет значение частей тела, Называет значение органов чувств, Имеет представление о здоровом образе жизни, Обращается за помощью к взрослым, имеет представление о полезной и вредной пище, устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма.

 В сентябре и в мае с детьми проводятся индивидуальные работы (мониторинг) по освоению и закреплению той или иной образовательной области.

**Организация образовательного процесса в средней группе.**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке | 9.50 - 10.20 |
| Прогулка  | 10.20 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная игровая и художественная деятельность, дополнительная образовательная деятельность | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 — 17.30 |
| Уход детей домой |

Что хотелось отметить, большая просьба не опаздывать, если задерживаетесь, обязательно предупреждайте воспитателя. И особая просьба не забирать детей рано, так как во вторую половину дня у нас проходит дополнительная образовательная деятельность.

У нас будет проходить 10 занятий в неделю. Каждое из них длится 20 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. В день 2 занятия.

-3 занятия по физической культуре, одно из них на свежем воздухе

-2 музыкальных занятия

-Ознакомление с окружающим миром

-Ознакомление с предметным и социальным окружением

-Развитие речи

-ФЭМП

-Изобразительная деятельность, лепка, аппликация

**Мероприятия, утренники, тематические занятия, запланированные на учебный год:**

* Акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо в день солидарности в борьбе с терроризмом
* День дошкольного работника
* Выставка поделок на осеннюю тему
* Праздник «Осени»
* Открытое занятие по познавательному развитию
* Мероприятие, посвященное Дню народного единства
* Праздник «День матери»
* Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с коррупцией
* Выставка поделок на новогоднюю тему
* Праздник «Новый год»
* Рождество
* День защитника Отечества
* Праздник 8 Марта
* Масленица
* Международный день птиц
* День смеха
* День здоровья
* Открытое занятие по речевому развитию
* День космонавтики
* Всемирный День Земли
* Утренник «День Победы»

В этом году утренники могут проходить с посещением **родителей**, за исключением карантина.

В  группе правильно организованна развивающая предметно-пространственной среде, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

 (Вопросы родителей)

**Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.**

Уважаемые родители каждый из нас заботится о здоровье и жизни своего ребенка

Вопросом, которым мы все задаемся, это почему так часто болеют наши дети?

Во-первых, сейчас такая обстановка, что болеют не только дети, но и взрослые. За последние годы она имеет устойчивую тенденцию к ухудшению.

Во-вторых, есть множество факторов, как внутренних так и внешних, которые влияют на состояние здоровья. Исследованиями ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 10-15% зависит от успеха здравоохранения, 20%-25% от окружающей среды и на 50%-55% - от образа жизни.

Давайте с вами рассмотрим основные факторы, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья детей:

1. Соблюдение режима дня. (слайд 6) Режим дня - это оптимально сочетаемые периоды бодрствования и сна детей в течение суток. Он удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. Режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму.
2. Регламентированные нагрузки (слайд 7) Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия, подвижные игры, развлечения, досуги.
3. Прогулки на свежем воздухе в любое время года (слайд 8) Прогулка является одним из существенных компонентов режима. Во время прогулок на воздухе легкие очищаются от аллергенов и пыли, благодаря этому улучшаются функции верхних дыхательных путей и слизистой носа. Прогулки способствуют нормальной функции жизненно важных систем организма, а также мозга, способствуют профилактике близорукости. Во время прогулок у детей появляется много позитивных эмоций и новых впечатлений, от которых зависит как его интеллектуальное, так и социальное развитие.
4. Двигательная активность (слайд 9) Двигательная активность – естественная потребность ребенка, такая же важная, как сон и еда. Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить ему от 6 до 13 тысяч движений в день. В детском саду организации двигательного режима уделяется большое внимание. Важным условием укрепления здоровья ребенка является выполнение единого двигательного режима в детском саду и дома. В выходные дни этот вопрос можно решить с помощью занятий спортом, активного отдыха
5. Воздушные и водные процедуры (слайд 10) У **детей** важно формировать интерес к **оздоровлению** собственного организма. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к **здоровому образу жизни.**
6. Благоприятная психологическая обстановка в семье (слайд 11) Ребенку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат. Перебранки в присутствии ребенка способствуют возникновению у него невроза. Это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении.
7. Рациональное питание (слайд 12)
8. Физическая культура (слайд 13) Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию

Упражнениями - в детском саду оборудован физкультурный зал, в котором находится необходимое, для двигательной деятельности детей, для гимнастики после сна и закаливающих процедур, для индивидуальной профилактической работы с детьми, атрибуты для подвижных игр.

Хочу Вам рассказать, чем мы занимаемся с детьми в детском саду, для укрепления здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| * *Воспитываем КГН (т.е. после прогулки, до и после приема пищи, после посещения туалета дети моют руки с антибактериальным мылом)*
* Проводим закаливание (ходьба по массажным дорожкам*,* контрастные воздушные ванны, мытье рук, лица и шеи прохладной водой, сон с доступом воздуха, облегченная одежда детей)
* Спортивные игры и упражнения
* Гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, дыхательная, зрительная, физминутки, гимнастика для развития мелкой моторики)
 | * Спортивные праздники
* Досуги, развлечения
* Непосредственно организованная образовательная деятельность
* Ежедневные прогулки (в теплый период 2 раза в день, утром и вечером, в холодный – 1 раз)
 |

А что делают взрослые в детском саду, для того чтобы сохранить и укрепить здоровье детей?

* Проводят профилактические мероприятия:
* соблюдение режима дня,
* 2 раза вдень проводится влажная уборка с дезсредством,
* раз в неделю дезсредством обрабатываются игрушки,
* в групповых ячейках в течении всего дня работает рециркулятор (а именно в группе 3 раза, в раздевалке, в туалетной комнате и в спальне 1 раз),
* также в отсутствии детей проводится сквозное проветривание,
* своевременная изоляция больного,
* фитонцидотерапия - употребление в пищу лука и чеснока в зимний период).

Хочется отметить, что детский сад проводит большую работу по укреплению и сохранению здоровья каждого ребенка.

Но всё же возникает вопрос: **«Почему же болеют наши дети, несмотря на все мероприятия, проводимые в детском саду?»**

Анализ анкет, которые были предложены вам накануне собрания, показал, что часто в выходные дни не соблюдается режим дня. Поздний подъем утром и позднее укладывание вечером. Не регулярно проводится утренняя зарядка, не всеми родителями уделяется время дневному сну. Зачастую прогулка заменяется играми дома или просмотром мультфильмов. Нарушается режим питания: частые перекусы на бегу всухомятку. Все это негативно сказывается на неокрепшем растущем организме. Ослабляет иммунитет малыша, наносит огромный вред его здоровью.

Очень радует, что все родители соблюдают и проводят с детьми профилактику заболеваний.

Я думаю, что мы с вами вместе сможем снизить заболеваемость детей, соблюдая следующие рекомендации:

1. Соблюдать режим детского сада в выходные дни.

2. Обнимать своего ребёнка не менее 8 раз в день.

3. Делать с ребёнком минутки **здоровья***(массаж, гимнастиказакаливание)*.

4. Играть с ребёнком не менее 30 минут в день в совместные игры.

5. Приобщать ребёнка к занятиям спортом, соблюдая меру и осторожность не допуская его перегрузки и утомления.

6. Обеспечить ребёнку в семье комфортную психологическую обстановку.

7. Вести **здоровый образ жизни,** так как вы, взрослые, являетесь примером для своего ребёнка.

В заключении хочется сказать, что нашей с вами целью является не только обучение детей, но и воспитание. Работая сообща, мы можем вырастить замечательных отзывчивых, доброжелательных и грамотных детей.

Дата 02.09.2021г

Протокол №1 родительского собрания в средней группе МДОУ №38 «Ромашка»

Тема «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»

Присутствовало- 5 человек

Приглашенные: заведующая Шакулова В.Ю.

Председатель: Лапушанская А.В.

Секретарь: Кузнецова Н.А.

Повестка дня:

1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

2. Организация образовательного процесса в средней группе.

3. Оздоровительная работа ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

4. Беседа о разном

По первому и второму вопросу выступил воспитатель средней группы Селюк И.С..Она подготовили доклад на тему *«Возрастные особенности детей 4-5 лет»*. Познакомила родителей с программой ДОУ и организацией образовательного процессана 2021 – 2022 год.

По третьему вопросу выступил воспитатель средней группы Селюк И.С. с презентацией по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ

По четвертому вопросу выступили родители, члены родительского комитета: Лапушанская А.В. Она предоставила отчет о своей работе.

Решение родительского собрания:

- принять к сведению возрастные особенности детей 4-5 лет и организацию образовательного процесса группы

- принять к сведению рекомендации по снижению заболеваемости детей

 Голосовали:

За – 5 человек *(единогласно)*

 Против - 0

 Председатель:\_\_\_\_\_\_\_

 Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_