Проект «Такие разные дома»

**Ташкинова Людмила Николаевна**
**Проектная** деятельность в МДОУ *«Ромашка»*

Тип **проекта**: познавательно – исследовательский.

Возраст детей: 5-6 лет.

Вид **проекта**: краткосрочный, 1 месяц.

Участники **проекта**: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Место проведение: МДОУ детский сад №38 *«Ромашка»*.

Режим работы: в режимных моментах, в НОД.

Основная образовательная область: познание.

Интегрированные образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность **проекта**!

Тема человеческого жилища, **дома** – интересна детям по **разным причинам**. В первую очередь, она востребована с психологической точки зрения. Дом – это тот универсальный образ, который рано появляется в детских рисунках, и, как правило, это не реальный дом, в котором живут сами дети, а нечто *«архитепическое»* отражающее представления ребенка о доме, как об удобном для жизни места. Поэтому домики на рисунках у детей самые, что ни есть деревенские: квадратик, треугольная крыша, труба. В конструировании дети строят домики из кубика, призмы. Играя в *«Семью»*, *«Дочки- матери»* дети сооружают дом в неком выгороженном пространстве, где они могут придумывать взрослую жизнь. Иными словами, тема **дома** очень актуальна для детей. Воспринимая здания и архитектурные сооружения, дети получают сведения о внешних свойствах **дома**,- их форме, величине, цвете, фактуре, где участвуют почти все виды восприятия. Познавательный НОД, игры позволяют детям познакомиться с архитектурными особенностями, что в дальнейшем способствуют создавать в самостоятельной деятельности детям индивидуальные образы в различных видах продуктивной деятельности: в изобразительной, в конструировании, аппликации и т. д.

Данный **проект** дает возможность ближе познакомиться с **разновидностью домов**, увидеть свой дом с реальной позиции, а так же развитию фантазии, воображения у детей.

Гипотеза: в ходе реализации **проекта**, дети получат знания об архитектурных особенностях домов, и **разновидностях** используемого строительного материала при строительстве домов: дерево, кирпич, блоки, облицовка.

Предполагаемый результат: дети совместно с родителями научатся осуществлять поиск информации на заданную тему из **разных источников**, освоят способ моделирования из подручного материала.

Цель: формирование представления детей об архитектурных особенностях домов, на примере построек родного хутора. Расширение знаний детей через поисково – исследовательскую деятельность о **домах**, которых нет в хуторе. Развитие фантазии, воображения в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Задачи

Воспитательные: воспитывать любовь к малой Родине через знакомство построек родного поселка в доступном окружении.

Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление при сравнении построек.

Образовательные: формировать знания об архитектурных особенностях домов, познакомить детей с различными видами домов.

Задачи для воспитателя:

• собрать информацию- что детям интересно узнать про **дома**;

• дать детям представление об архитектурных особенностях построек – домов;

• развить коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми;

• обогатить детско – родительские отношения при совместно – творческой деятельности;

• подготовить методический, наглядный, информационный и дидактический материл;

• провести презентацию для родителей.

Задачи для детей:

• пополнить знания об архитектурных особенностях домов;

• расширить технику и способы рисования **дома в детских рисунках**;

• использовать полученные архитектурные знания при конструировании построек;

• использовать *«новые»* слова и знания в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, в беседах, разговорной речи;

• развить навык сотрудничества партнерского общения;

• повысить познавательную активность.

Задачи для родителей:

• стать участником **проекта**;

• оказывать активную помощь в проведение **проекта**;

• развить доверительные отношения с детьми и педагогами МДОУ;

• оказывать помощь в организации выставки.

**Методы и приемы**

Наглядный: показ, рассматривание.

Словесный: объяснение, вопросы, рефлексивный круг, художественное слово, беседа, сравнение.

Практический: подвижные и дидактические игры; поисковая и продуктивная деятельность *(лепка, рисование, конструирование, аппликация)*; сюжетно – ролевая игра.

**Этапы работы**

**Подготовительный**

Подборка методического, информационного, наглядного, дидактического материала, художественной литературы.

Составить перспективный план **проекта**.

Подготовить атрибуты, игровой материал, материал для продуктивной и самостоятельной деятельности детей.

**Деятельностный**

Подбор иллюстраций по теме *«Такие разные дома»*, организация выставки, создание альбома «Дома разных народов».

Подбор: дидактических игр, сказок, стихотворений.

Изготовление макетов домов (родители)

Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного климата для самостоятельной деятельности детей.

**Завершающий**

Подведение итогов реализации **проекта**.

Презентация проекта - Организация выставки «Такие разные дома».

Оформление альбома: *«****Дома разных народов»***

Проведение сюжетно - ролевых игр.

**Основная деятельность реализации проекта.**

**Беседа:** «Мой дом – моя малая Родина*»*

Закрепить знания детей о том, зачем нам нужен дом. Развивать логическое мышление, речь детей. Развивать память, активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

**Рисование**

*«Дом, в котором я живу»*

продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.

закреплять представление о форме предметов, величине.

Дидактическая игра *«Собери из части целое»*

Развивать умение составлять целое из частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

Беседа  *«****Дома бывают разные****»*

Цель: Формирование представлений детей о том, из каких материалов люди в **разных местностях строят дома**.

**Физминутка**

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём,

Чтоб у **дома дверь была**,

Рядом чтоб сосна росла.

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

Солнце было, дождик шёл,

И тюльпан в саду расцвёл!

Чтение сказок *«Заюшкина избушка», «Как коза избушку строила», «Три поросёнка», «Зимовье зверей»*

Развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы по тексту.

Чтение стихотворения Г. Морозова «Дом принаряжается, вязью украшается»

**Словесная игра *«Скажи наоборот»* *(с мячом)***

Мой дом высокий, а мой дом *(низкий)*.

Мой дом светлый, а мой дом *(тёмный)*.

Мой дом одноэтажный, а мой дом *(многоэтажный)*.

Мой дом большой, а мой дом *(маленький)*.

Мой дом старый, а мой дом *(новый)*.

Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит *(справа)* от дороги.

Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на *(узкой)* улице.

Работа с родителями: продуктивная деятельность. Изготовление макетов домов.

Лепка (Х – Э развитие)

*«Бревенчатый домик»*

Закрепить умение лепить столбики и из них выкладывать на листе картона домик. Воспитывать отзывчивость, самостоятельность.

Подвижная игра: *«Найди свой дом»*

Сюжетная игра с конструктором: *«Мы строим город»* Закрепить умение работать сообща.

Рисование (Х – Э развитие) Рисование

*«Сказочные дома»*

Учить детей изображать **сказочные дома**, развивать воображение, фантазию. Закрепить умение рисовать красками.

**Физкультминутка**

Маляры пришли втроём,

Обновили старый дом:

Был облезлый, скучный, голый –

Стал нарядный и весёлый.

Беседа  *«Знакомство с профессией строителя»*

Познакомить с профессией строителя. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Развивать мышление, внимание, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя о профессиях.

Подвижная игра *«Раз, два, три к дому беги»*

Конструирование из бумаги (Х-Э развитие): *«Мой дом»*.

Построение сюжетной линии. Обыгрывание построек.

Аппликация (Х-Э развитие) *«Многоэтажный дом»*

Учить создавать в аппликации образ большого **дома**.

Подвижная игра: *«Бездомный заяц»*

**Результаты** **проекта**

В результате комплексной работы по ознакомлению детей с различными **домами людей**, дети расширили свои знания о многообразие домов. Они узнали о строительных профессиях, научились уважать труд строителей. Осознали необходимость самим заботиться о своем доме.

Итоги **проектной деятельности**.

**Для педагога**

Освоение **проектного метода**. Повышения уровня педагогической компетентности. Повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.

**Для детей**

Повысился уровень познавательного развития, развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общения.

**Для родителей**

Повысились партнерские отношения родителей и педагогов в совместной работе над **проектом**.

**Итог.**

По окончанию работы над **проектом**, мы с детьми поговорили о том, что им больше всего понравилось в процессе работы. Что еще бы они хотели узнать по этой теме. И чтобы каждый ребенок испытал чувство удовлетворения, мы отметили, где и в чем он участвовал, кому помогал. И что он не просто играл, он трудился.

Рисование «Дом, в котором я живу» Лепка «Бревенчатый домик»

 

Конструирование из бумаги «Мой дом» Рисование «Сказочные дома»

 

Сюжетная игра с конструктором «Мы строим город»



Аппликация «Многоэтажный дом»

