Анализ проведения месячника по правовой и гражданской сознательности «Мой выбор»

Целью проведения месячника являлось создание условий для формирования правосознания у детей дошкольного возраста, содействие и объединение усилий детского сада и семьи по выполнению прав ребенка.

*Задачи по работе с детьми:*

1. познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
2. способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);
3. развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
4. разъяснять общественные нормы и правила поведения.

*Задачи по взаимодействию с родителями:*

1. познакомить с содержанием статей Конвенции о правах ребенка и другими юридическими документами, гарантирующими права ребенка;
2. помочь признать права ребенка;
3. привлечь родителей к работе по соблюдению и защите прав ребенка;
4. повысить ответственность родителей за воспитание и образование своего ребенка.

*Задачи в работе с педагогами:*

1. изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие и закрепляющие права ребенка;
2. разработать систему работы МДОУ по правовому воспитанию детей;
3. обеспечить соблюдение и защиту прав ребенка в детском саду;
4. вооружить педагогов знаниями по правовому просвещению родителей, отслеживанию нарушений прав ребенка в семье.

В течение месячника с воспитанниками всех возрастных групп были проведены тематические занятия по правовому воспитанию «У меня есть права» (подготовительная группа), «Что означают наши имена» (средняя группа), «Мы – дружная семья» (первая младшая группа). Всем возрастным группам была представлена презентация «Права ребенка», также с детьми проводились беседы «Что такое права ребёнка» (подготовительная группа), «Как дружить без ссоры» (средняя группа), «У каждого есть имя» (первая младшая группа). Воспитатели проводили с детьми игры и проблемные ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо» (первая младшая группа), «Мы разные, но у нас равные права» (подготовительная группа), «Я похож на тебя, но отличаюсь» (средняя группа). Также детьми были прослушаны литературные произведениярусской народной сказки *«Морозко»*, ненецкой сказки *«Кукушка»*, сказки Ш. Перро *«Золушка»,* детей познакомилис пословицами и поговорками отражающими право на образование.

В ходе проведенных мероприятий можно сделать следующий вывод, что у детей сформировались следующие нравственные качества: терпимость, отзывчивость, уважение к другим людям, а также умения: прийти на помощь другому человеку, противостоять отрицательному примеру в поведении, разрешать конфликты в современной жизни правовыми способами.

Для повышения правовых знаний среди родителей были разработаны и распространены тематические буклеты о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми, памятка «Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах»

В группах и на официальном сайте ДОУ были размещены информационные стенды по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы, выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.). В ходе проведенной работы, можно сделать следующий вывод, что у родителей повысился уровень правовой культуры, компетентность в воспитании детей, что родители несут ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

С целью обеспечить соблюдение и защиту прав ребенка в детском саду педагогам ДОУ была представлена памятка «Признаки жестокого обращения и насилия». Также педагоги приняли участие в анкетировании «Стиль педагогического общения». В результате проведенного анкетирования было выявлено, что педагоги тяготеют к демократическому стилю воспитания, то есть уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Не подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий, оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства. Права ребенка при этом не нарушаются.