**Месячник по правовой и гражданской сознательности «Мой выбор»**

Ответственный за проведение

 воспитатель Селюк И.С.

 февраль, 2022г

**План реализации:**

Направления:

1. обеспечение правовой грамотности педагогов;
2. повышение уровня правовых и педагогических знаний родителей;
3. правовое воспитание детей.

*Задачи в работе с сотрудниками:*

1. изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие и закрепляющие права ребенка;
2. разработать систему работы МДОУ по правовому воспитанию детей;
3. обеспечить соблюдение и защиту прав ребенка в детском саду;
4. вооружить педагогов знаниями по правовому просвещению родителей, отслеживанию нарушений прав ребенка в семье.

*Задачи по взаимодействию с родителями:*

1. познакомить с содержанием статей Конвенции о правах ребенка и другими юридическими документами, гарантирующими права ребенка;
2. помочь признать права ребенка;
3. привлечь родителей к работе по соблюдению и защите прав ребенка;
4. повысить ответственность родителей за воспитание и образование своего ребенка.

*Задачи по работе с детьми:*

1. познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
2. способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);
3. развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
4. разъяснять общественные нормы и правила поведения.

*Ожидаемый результат:*

1. Сформировать у детей следующих нравственных качеств: терпимости, отзывчивости, уважения к другим людям, а также умений: прийти на помощь другому человеку, противостоять отрицательному примеру в поведении, разрешать конфликты в современной жизни правовыми способами.
2. Повысить уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей, ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка;
3. С педагогами обеспечить соблюдение и защиту прав ребенка в детском саду.

**Этапы месячника:**

* Подготовительный этап (с 01.02.22г по 04.02.22г)
* Деятельностный этап (с 07.02.22г по 21.02.22г)
* Заключительный этап (с 22.02.22г по 28.02.22г)

**1 этап — подготовительный**

* Изучение литературы.
* Подбор материала по правовому воспитанию.

**2-й этап. Деятельностный этап**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Время   проведения | Место проведения | Ответственные |
| **Работа с воспитанниками** |
| 1 | Занятие по правовому воспитанию**«У меня есть права»***Приложение 1* | В течение месяца | Подготовительная группа«Колокольчик» | Воспитатель Селюк И.С. |
| 2 | Занятие по правовому воспитанию **«Что означают наши имена»***Приложение 2* | В течение месяца | Средняя  группа«Звездочки» | Воспитатель Селюк И.С. |
| 3 | Занятие по правовому воспитанию **«Мы – дружная семья»***Приложение 3* | В течение месяца | 1я мл.группа«Капельки» | Воспитатель Селюк И.С. |
| 4 | Рассматривание иллюстраций и презентаций о правах. | В течение недели | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 | *Беседы с детьми:*«Что такое права ребёнка»«Как дружить без ссоры»«У каждого есть имя» | Постоянно в рамках месячника | Подготовительная группаСредняя группаМладшая группа | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |  |
| 6 | *Игры и проблемные ситуации для дошкольников:*«Что такое хорошо и что такое плохо» «Мы разные, но у нас равные права» «Я похож на тебя, но отличаюсь»  | Постоянно в рамках месячника | Младшая группаПодготовительная группаСредняя группа | Воспитатели групп  |
| 7 | *Чтение литературных произведений по теме и обсуждение*:  Русская народная сказка *«Морозко»*, ненецкая сказка *«Кукушка»*, сказка Ш. Перро *«Золушка»* | Постоянно в рамках месячника | Все возрастные группы | Воспитатели групп  |
| 8 | Знакомство с пословицами и поговорками отражающими право на образование.  | Постоянно в рамках месячника | Средние, подготовительные группы | Воспитатели групп  |
| 9 | *Сюжетно-ролевые игры:* «Поход» «Путешествие»  «Семья» | Постоянно в рамках месячника | Средняя группаПодготовительная группа Младшая группа | Воспитатели групп  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 11 | *Распространение тематических буклетов* о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др. | В течение месяца | МДОУ |  Воспитатель Селюк И.С. |
| 12 | *Оформление информационного стенда и страницы сайта  по правовому просвещению родителей* (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.) | В течение месяца | МДОУ | Воспитатель Селюк И.С. |
| 13 | *Оформление памяток для родителей:*«Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах» | В течение месяца | МДОУ | Воспитатель Селюк И.С. |
|  |  |  |  |  |
| **Работа с педагогами** |
| 18 | *Анкета* **«Стиль педагогического общения»**  | В течение месяца | МДОУ | Воспитатель Селюк И.С. |
| 20 | *Памятки для воспитателей*«Признаки жестокого обращения и насилия» | В течение месяца | МДОУ | Воспитатель Селюк И.С. |

**3 этап – заключительный.**

* Анализ проведенной работы;
* Обработка и оформление материалов.

 *Приложение 1*

**Конспект НОД для детей подготовительной к школе группы**

 **«У меня есть права»**

**Задачи:**

Познавательное развитие:

Дать детям представление об их правах и обязанностях.

Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Научить уважать достоинство и личные права других людей.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческие способности, умение воплощать в рисунке задуманное.

Речевое развитие:

Развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы.

Физическое развитие:

Снять мышечное напряжение используя, динамическую паузу.

Предварительная работа: Беседа по *«Декларации о правах человека»* и

*«Конвенции ООН о правах ребенка»*

Чтение русской народной сказки *«Морозко»*, ненецкой сказки *«Кукушка»*, сказки Ш. Перро *«Золушка»*

Оборудование: плакаты о правах ребенка, видеопроектор для просмотра фильма *«Дети и право»*, разноцветные смайлики, бумага, цветные карандаши и фломастеры, фонограмма песни *«Мама для мамонтенка»*

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о том, что такое право и какие права есть у детей. У каждого человека есть права. Все мы рождаемся с правом на жизнь. Это значит, что государство и родители должны заботиться о вас – детях, сохранять и защищать вашу жизнь. Чем старше становиться ребенок, тем больше прав у него появляется. Когда ребенку исполняется два года, у него есть право посещать детский сад, а с 6-7 лет – школу. В 14 лет человек получает паспорт, а в 18 лет имеет право водить машину, жениться, участвовать в выборах. Какие свои права вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель выслушивает, дополняет ответы детей.

**Воспитатель**: Права записаны в специальном документе – *«Конвенции о правах ребенка»*

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видео фильм «Дети и право. Презентация права ребенка» *(2 мин)*

**Воспитатель:** Какие права вам особенно понравились? *(ответы и рассуждения* ***детей)***

**Динамическая пауза: *«****Это тоже я могу»*

(дети повторяют движения воспитателя, сопровождая их словами: *«Я тоже так могу»*)

Кто, скажите, может, дети, повторить движения эти?

Руки вверх я подниму. – Это тоже я могу!

Вправо-влево разведу. – Это тоже я могу!

И, как, птица полечу. – Это тоже я могу!

Головою поверчу. – Это тоже я могу!

А потом присяду, встану, и нисколько не устану. – Это тоже я могу!

Попрыгаю немного. – Это тоже я могу!

И пешком пойду в дорогу. – Это тоже я могу!

Если надо, побегу. – Это тоже я могу!

Все на свете я могу!

**Воспитатель:** В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Расскажите, как ваши мамы и папы заботятся о вас? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А у вас есть постоянные обязанности дома? Я предлагаю поиграть в игру *«Добрые дела»* (называя свои добрые дела, ребенок на магнитной доске ставит веселые смайлики разного цвета, у каждого ребенка свой цвет)

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько разноцветных смайликов, вот как много добрых дел.

**Воспитатель**: Да, помощь родителям нужна, ведь они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним сказку Шарля Перро *«Золушка»*. Какие права главной героини нарушены? (ответы детей: право на отдых, на праздник)

**Воспитатель:** Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, воспитанными.

Когда нарушают права человека, он вынужден защищать это право, чтобы его не лишиться. Но не все умеют защищать свои права. Не все умеют пользоваться ими. Этому нужно учиться. Что ты сделаешь, если твой сверстник возьмет у тебя твою игрушку, не спросив разрешения? Имеет ли он на это право? Как ты будешь защищать свое право пользоваться своими вещами? *(ответы и рассуждения детей)*

Нарушитель чужих прав часто несет наказание. Знаете ли вы о том, что никто и никогда не смеет оскорблять и мучить другого человека? *(ответы детей)*

Каждое государство, подписавшее Конвенцию, обещает защищать своего маленького гражданина и наказывать того, кто жестоко обращается с детьми.

Теперь вы знаете, что каждый из вас имеет права и обязанности. Весь мир, все страны обязались уважать и защищать права каждого ребенка!

**Воспитатель:** при защите своих прав вы можете требовать, чтобы вас не обижали, не говорили грубостей, не кричали. Но и сами вы должны быть вежливыми, внимательными, терпеливыми. Для того чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Множество правил было придумано еще в старину и люди до сих пор им следуют. Это правила поведения в общественных местах, правилагигиены, правила дорожного движения и другие.

Давайте с вами вспомним правила поведения в вашей группе. *(ответы детей)*

Каждой вещи – свое место.

Уважай труд других.

Намусорил – убери.

Слабого не обижай.

Помогай товарищу.

Умей уступать…

**Воспитатель:** Сегодня вы с вами много говорили о правах и обязанностях, предлагаю вам сейчас придумать и нарисовать символ свой семьи.

Под мелодию *«Мама для мамонтенка»* дети рисуют символы.

Затем дети рассказывают о символах своей семьи, рассматривают рисунки сверстников.

**Воспитатель:** Желаю вам ребята, чтобы ваши права не нарушались. И чтобы у каждого из вас была дружная и счастливая семья!

Список использованных источников:

1. Белая К. Ю., Куцакова Л. В. Как обеспечит безопасность дошкольников. М. 2000.

2. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М., 2006.

3. Будякова Т. О праве ребенка на честь и достоинство// Дошкольное воспитание. 2004 №6

4. Ваулина Т. Г. родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3

5. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. М., 2003.

6. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет. М., 2004.

7. Пузырникова Г. В. Права ребенка // ребенок в детском саду. 2003 №3

8. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. М., 1993.

*Приложение 2*

**Конспект занятия по правовому воспитанию в средней группе**

 **«Что означают наши имена»**

**.**

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательные задачи:

• Совершенствование лексического строя речи. Обогащение, активизация и расширение словаря по теме *«Имя»* – знакомство с происхождением имен; уточнение значения слов *«Отчество»*, *«Тезка»*.

• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

• Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование полных имен, отчества.

Развивающие задачи:

• Развитие связной речи. Активизация диалогической речи *(беседа об именах)*; стимулирование собственных высказываний детей – вопросы, ответы, реплики.

• Совершенствование общей и мелкой моторики: координация речи с движением.

Интеграция образовательных областей:

• Коммуникация, познание,

• социализация,

• чтение художественной литературы,

• физическая культура.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** - На Земле живет много людей – миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим.

- Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга?

Ответы детей

**Воспитатель:** - Да, вы правы - Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос и глаз, полом, формой носа и рта, характером, походкой….

И еще у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других.

Чтобы узнать, о чем я говорю, отгадайте загадку:

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть.

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. *(Имя)*.

- Да, у каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни. По имени, как правило, определяется его пол – мальчик это или девочка, мужчина или женщина

*(дети приводят примеры)*.

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о наших именах. Представьте на миг, что исчезли все имена, остались мальчики и девочки, бабушки и дедушки, а имен ни у кого нет. Мы даже не сможем ни к кому обратиться, позвать, не сможем общаться друг с другом. Вот видите, как необходимо человеку имя. Есть даже в Конституции статья, в которой записано: *«Каждый человек имеет право на имя»*. Когда вы родились, вам всем дали имя и выписали первый в вашей жизни документ – *«Свидетельство о рождении»*

Показ документа

**Воспитатель:** – В этом документе пишут ваше имя, отчество, фамилия.

А вам нравятся ваши имена? - Хотели бы вы, чтобы вас звали по-другому? Как? Почему?

**Воспитатель:** - Имя для человека играет огромное значение. В народе говорили: *«С именем – Иван, без имени - болван»*. Все имена что-то означают, например, Марина – морская.

**Воспитатель:** - На свете очень много разных имен, но встречаются люди, у которых имена одинаковые, вот и в нашей группе есть дети с одинаковыми именами. Вспомним их и перечислим.

Людей с одинаковыми именами называют *«тезками»*.

**Воспитатель:** - Ребята, имена растут вместе с нами. Сегодня ты маленький, и имя у тебя маленькое: Сашенька, Софа, Кирюша…а когда пойдешь в школу, твое имя станет полным: Александр, София, Кирилл…

А давайте поиграем в игру *«Назови ласково по имени»*

**Игра *«Назови ласково по имени»***

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинаем мы играть.

Кто тебя сейчас похвалит,

Ласковое имя подарит

Дети называют выбранного ребенка ласково по имени - Мишенька, Сашенька и т. д., а тот должен догадаться, кто это сказал

**Пальчиковая гимнастика *«Наша******группа****»*.

В нашей группе все друзья. *(Дети сжимают пальцы в кулачки.)*

Самый младший - это я. *(Разжимают кулачки, начиная с мизинца.)*

Это Коля, это Варя. *(Действуют одновременно обеими руками.)*

Это Софа, это Саша.

**Воспитатель:** - К взрослому человеку принято обращаться по имени отчеству. Этим мы проявляем к нему уважение. Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени отчеству. В русской культуре отчество дается по имени отца.

- Саша, как зовут твоего папу?

Значит, твое отчество … –

- Давайте вместе узнаем и назовем ваше отчество.

**Игра *«Назови свое отчество»***

*(Дети называют свое имя и отчество)*.

**Воспитатель:** -А теперь попробуйте угадать о ком я говорю – о взрослом человеке или о ребенке.

• Иван Александрович очень любит играть в шахматы

• Полине очень нравится ходить в гости

**Физминутка.**

Раз, 2,3,4,5,

Отправляемся гулять. *(Дети ходят врассыпную)*

По извилистым дорожкам *(Идут змейкой за ведущим)*

Мы пройдем совсем немножко.

Вправо, влево посмотрели *(Повороты головы вправо, влево)*

И на корточки присели. *(Присесть на корточки)*

Встали дружно, потянулись (Стоя на носочках, потянуться,

руки вверх).

И, как кошечки, прогнулись. *(Выпрямить спину)*

А теперь прыжки на месте *(Прыжки на месте)*

И похлопаем все вместе. *(Хлопки в ладоши)*

**Итог.**

- Дети называют ласкательные имена, кто их так называет.

- Называют ласкательные имена, которые хотели бы услышать.

- Закрепляются понятия *«тезка»*, *«отчество»*.

Список литературы

1. Белая К. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом – М.: АСТ,1996
2. Журнал "Дошкольное воспитание" №8/2001 с.6
3. Журнал "Дошкольное воспитание" №3/2000 с.62
4. Журнал "Защити меня" №4/2000 с.2
5. Рыбинская Е "Права ребенка" Основные международные документы – М.: "Дом",1992
6. Усачев А "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000

*Приложение 3*

**Конспект занятия по правовому воспитанию в младшей группе**

 **«Моя дружная семья»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, чтение.

**Программное содержание:**

**1.** Закрепить знание детей о семье и членахсемьи, о том, что в семьевсе тебя любят, заботятся и помогают друг другу;

**2.** Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

**Предварительная работа:**

**1.** Рассматривание семейных фотографий;

**2.** Рассказы детей о своих близких.

**Материалы и оборудование:** кукла в красивом платье, мольберт, картинка с изображением всей семьи, мяч, крупный конструктор.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приносит в группу куклу в красивом платье.

**Кукла:** Здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Катя. Давайте с вами познакомимся? Вы будете называть своё имя, а я своё. Договорились? *(Катя знакомится с каждым ребёнком)*

**Кукла:** Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

Ответы детей: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра.

**Воспитатель:** Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

**Дети:** Семья.

**Воспитатель:** Правильно. Это слово – семья. Каждый ребенок имеет право на семью. У каждого из нас есть своя семья. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

Главное в жизни — это семья,

Где есть мама, папа и я!

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда,

Потому что мы настоящая семья!

(Воспитатель вешает на мольберт картинку с изображение всей **семьи**)

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе их по пальчикам назовем (вместе с детьми проводится пальчиковая игра *«****Семья****»*)

Этот пальчик – дедушка *(большой)*

Этот пальчик бабушка (*указательный*),

Этот пальчик папа *(средний)*

Этот пальчик мама (*безымянный*),

Этот пальчик я (*мизинец*),

Это вся моя **семья***(кулачок)*.

**Воспитатель:** А хотите поиграть ещё в одну интересную игру, она называется

 ***«Мама и её детёныш»****(дети встают в круг, проводится игра с мячом)*.

Я буду называть маму, а кому кину мяч, тот называет её детёныша:

У козы – козлёнок

У курицы – цыплёнок

У утки – утёнок,

У кошки – котёнок … *(и т. д. по количеству детей)*

**Воспитатель:** Ребята, каждый из вас имеет право на жилье, дом. Предлагаю вам построить домики для вашей семьи (из крупного конструктора дети строят домик по образцу, называют используемые детали).

**Кукла:** Какие вы молодцы ребята! Вот какие красивые домики вы построили для своей семьи.

**Воспитатель:** А чтобы в семье было у всех радостное настроение, не надо ссориться и обижать своих близких, лучше помогать им и любить их!