**Консультация для родителей**

 **Игры с песком и водой для детей.**

Подготовила воспитатель: Голохвоства Е.М.

         В теплое время года малыши проводят много времени на свежем воздухе. Существует много летних забав, игр и развлечений для детей.  Игры с песком и водой – одни из естественной деятельности детей. Вода и песок дают детям приятные ощущения, развивают различные рецепторы и представляют практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём. В холодное время года игры с водой можно совместить с купанием ребенка, а песок заменить на различные крупы.

**Игры с водой и песком в раннем возрасте**

         Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. Это период, когда дети усваивают нормы и правила поведения, принятые в обществе, устанавливают отношения с взрослыми и сверстниками.

 Ранний возраст является очень важной ступенью в становлении личности ребенка.

         В этот период маленький человек активно познает окружающий мир, осваивает способы действия в быту, игре, на занятиях. Результатом накопленного опыта становятся сюжетные игры, а важнейшее достижение этого возраста – овладение активной речью.

 Организуя игры с водой и песком, взрослый не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка.

         Игры с песком и водой помогают в решении одной из важнейших задач в развитии ребенка 2-4 лет. Речь идет о самостоятельной деятельности – экспериментирование с различными, подходящими для этого предметами и природными материалами. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку. В песок можно прятать всякие мелкие игрушки, стоить постройки, а потом разрушать их и снова строить. Отмечается что игры с песком и водой самые устойчивые и целенаправленные, чем другие игры. Постройки из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности.

 **Основные принципы игр с водой и песком:**

1. Создать естественную стимулирующую среду, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.

 Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.

2. “Оживление” абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, палочек и пр.

         Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное “проживание”, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.

На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли спасителя принцессы, ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок. Так, он “на деле” убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути.

**Оборудованием для игр являются:**

 • надувные бассейны или ёмкости для воды;

 • чистый, просеянный песок для песочницы. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется большая часть песочницы. Лучше, если он будет влажным.

 • коллекция” миниатюрных фигурок, высотой желательно не более 8 см. В набор игрушек могут войти:

 - человеческие персонажи;

 - здания: дома, школы, церкви, замки;

 - игрушки – животные (заводные): домашние, дикие, доисторические, морские;

 - машины: сухопутные, водные, космические, боевые;

 - растения: деревья, кусты, цветы, овощи;

 - постройки: мосты, ограды, ворота, порталы, загоны для скота;

 - естественные предметы: ракушки, веточки, камни, кости, яйца;

 - символические предметы: источники для загадывания желаний, ящики с сокровищами, драгоценности;

 - сказочные герои: злые и добры;

 - домашняя утварь, флаконы из-под духов, гаечки, болтики;

 - различные наборы для игр с песком и водой: лейки, грабли, вёдра, ситечки, лопатки;

 - пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.).

**"Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем!"**

         Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, вида, фактуры, объема). Сравнивайте количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера. И, наоборот, близких по размеру, но разной формы. Разной степени прозрачности. Используйте в качестве мерки третий сосуд (прозрачный), сделав на нем отметки маркером и выливая туда воду из первых двух по очереди.

 Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков "поместится" в большую бутылку (для заполнения бутылки используйте воронку). А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

         Спросите у ребенка, что будет, если опускать пустую незакрытую бутылку целиком под воду. Она заполниться или останется пустой? Бутылку можно погружать под воду, держа разными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально (вверх горлышком или вниз).

         А если ее закрыть и опускать в воду? Возьмите пустую пластмассовую бутылку, завинтите крышку и бросьте в воду. Она будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребенок попробует опустить ее ко дну и удержать там.

         Потом откройте крышку, наполните бутылку водой до половины, закройте и пустите в воду. Она будет плавать под наклоном. Та часть, которая заполнена, будет под водой.

         Потом налейте бутылку до верха, закройте крышкой. Она будет тонуть в воде. Если вы заполните не до самого верха, то над водой останется самый кончик бутылки, где нет воды. Тот же самый опыт проделайте с коробочками от киндер-сюрпризов.

         Переверните две заполненных под водой бутылки и постепенно вытаскивайте из воды. Одну оставьте погруженную горлышком, а другую постепенно вытаскивайте дальше. Понаблюдайте, что будет происходить.

         В крышке одной из бутылок, желательно сделанной из мягкого пластика, проделайте небольшую дырку. У вас получится обыкновенная брызгалка, может быть, помните, раньше дети брызгались друг в друга из таких на улице. Научите малыша наливать в нее воду, сжав бутылку и погрузив кончик в воду. И разрешите ему вдоволь побрызгаться в ванной, занавесив шторки.

         В стенках любой пластмассовой бутылки (лучше брать бутылки из плотного пластика) можно сделать дырки. Их делают ножницами: протыкают дырку и проворачивают ножницы вокруг себя. Это может быть одна дырка (любого размера, а лучше, если будут разные на разных бутылках): наверху, внизу или посередине. Несколько (все одинакового или каждая своего размера). Можно делать отверстия в дне бутылок или банок (одну или несколько - одинакового или разного размера).

 Поэкспериментируйте с такими бутылками: наливайте в них воду из-под крана (попробуйте делать это под разным напором), погружайте их под воду (можно попробовать заткнуть рукой горлышко), а потом доставайте и смотрите, как вода выливается через дырки, и в какой момент она перестает выливаться. По-разному смотрятся прозрачные и непрозрачные бутылки.

**«Растворяется или не растворяется»**

         Что еще может растворится в воде, кроме красок? Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла.

         А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

**"Что же спрятано в песке?"**

         Взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук. И начинают ими шевелить, наблюдая за тем, как изменяется песчаный рельеф. Задача: полностью освободить руки от песка, не совершая резких движений, только шевеля пальцами и сдувая песчинки.

         Перед началом игры взрослый и ребенок берут из набора каждый себе по букве (цифре). Называют их, а потом обмениваются, говоря: “Вылепи, пожалуйста, мою букву! (цифру)”. Сгребая песок ребрами ладоней, на поверхности песочницы ребенок и взрослый формируют, лепят буквы (цифры). Закончив работу, сверяют песочную букву (цифру) с оригиналом, и идут за следующими. И так, пока в песочнице не образуется целый Город Букв (цифр).

         Многократно играя в эту игру, ребенок учится еще и оптимальному размещению букв на листе. Не беда, если сначала в городе будут “жить” только 2-4 буквы. Потом их станет больше, они будут более соразмерны друг с другом и пространством песочного листа.

 **«Нарисуй картинку пальцами»**

         Взрослый предлагает ребенку вспомнить, на чем рисуют художники свои картины. Предлагает представить, что все мы художники по "песочным" картинам, а вместо кистей у нас - пальчики. Устраивается конкурс "песочных" картин. Взрослый  добивается проговаривания вслух действий ребенка. Украшают работы бросовым материалом.

**"Волшебный клад"**

         Развитие ориентации в пространстве, посредством словесных указаний. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.

         В руках взрослого - кукла-волшебница из Страны Чудес. Взрослый говорит, что волшебница очень любит делать сюрпризы. Пролетая над волшебным полем (песочницей), она заколдовала его, спрятав там много интересных сюрпризов. Но это еще не все. Где-то спрятан волшебный клад. Искать надо двумя пальчиками, строго по указаниям волшебницы.

**"Азбука настроения"**

         Учить детей с помощью пальчиков изображать на песке различное настроение. Развивать творческие способности, речь, память, мышление, воображение детей. Способствовать развитию мелкой моторики руки. Создавать у детей бодрое, веселое настроение.

 Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки с изображением котенка в разном настроении. Дети подбирают прилагательные к изображениям (озорной, грустный, злой, веселый, хитрый). Затем взрослый предлагает пальчиками на песке нарисовать настроение, соответствующее словесному описанию педагога. Например, «с утра пасмурно, нет солнца, идет сильный дождь» и т. д. За лучшие ответы и правильное изображение дети получают фишки.