**Родительское собрание**

**в подготовительной группе «Колокольчики»**

***“Игра как важнейшее средство воспитательно - образовательной работы с детьми в саду и семье”***

Подготовила и провела воспитатель Ташкинова Л.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В дошкольном возрасте развиваются мотивация, желание выражать себя, творить, общаться. Игровая деятельность в этом возрасте очень значима для ребенка. Учебная деятельность формируется только к семи годам, поэтому для того, чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Игра для ребенка ─ это мир, в котором он живет, учиться строить взаимоотношения с людьми, мир через который постигает жизнь. В игре есть все, что необходимо для развития ребенка. Самостоятельность, активность, саморегуляция , являются важнейшими характеристиками свободной игровой деятельности, формирующей личность будущего школьника. Поэтому тему родительского собрания считаю актуальной. Современный педагог все чаще в работе с родителями использует нетрадиционные формы работы. Для установления неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к проблемам ребенка и жизни группы предлагаю провести родительское собрание по типу интеллектуальной игры.

**Цель:** повышение уровня педагогической культуры и совершенствование условий воспитания ребенка в семье.

**Задачи:**

- Формировать представление о роли игровой деятельности в жизни ребенка дошкольного возраста.

- Стимулировать заинтересованность родителей в создании игровой среды в условиях семьи.

- Показать приемы организации совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

**Этапы собрания:**

1. Организационный.

Приглашение родителей.

1. Подготовительный.
* Памятки для родителей по теме.
* Подготовка материала педагогического всеобуча.
* Выставка дидактических игр, используемых в образовательной и свободной деятельности.
1. Игра с родителями «Что? Где? Когда?»
2. Получение обратной связи.
3. Рефлексия.

**Ход мероприятия**

* **Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада вас видеть. Прежде чем мы начнем наш разговор, ответьте на вопрос: «В какие игры Вы играете с ребенком?». (Ответы родителей). Сегодня наш разговор пойдет о значении игр в познании окружающего мира, о значении их в жизни наших детей.

* **Педагогический всеобуч.**

Тема нашего разговора актуальна, так как у значительной части детей уровень развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания сформирован недостаточно. В связи с этим со временем у ребенка могут возникнуть трудности в процессе обучения. Не в полной мере может быть усвоен учебный материал, даже если этот материал для ребенка подобран индивидуально. У ребенка развивается неуверенность в собственных силах.

Древние греки говорили, корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными словами тому, что можно научить с улыбкой. Если в глазах детей любопытство, радость, то корень учения изменяет свой вкус.  В игре ребенок познает окружающий мир, учится человеческим отношениям. Это доказывает, что игра — прекрасное средство развития. Игра расширяет кругозор, развивает творческие способности, фантазию.

Занимательное — это значит не только забавное. Занимательность — это свойство, с помощью которого можно заинтересовать и увлечь трудным и, казалось бы, не интересным занятием.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации. В соответствии с этим документом воспитательно-образовательный процесс должен осуществляться через игровую деятельность. На занятиях используются игровые методы и приемы в форме различных педагогических игр. С некоторыми из них мы познакомимся.

**Дидактические игры** — это игры, которые мы используем в непосредственно-образовательной и свободной деятельности детей. Дидактическая игра является одним из важных методов обучения детей. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила и определенная система оценок. Посредством дидактической игры ребенок учится самостоятельно составлять рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни. В процессе игры развиваются познавательные и умственные способности, а также речь детей.

**Настольно-печатные игры** — это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром растений и животных, явлениями живой и неживой природы. Настольно-печатные игры представлены в виде «лото», «домино», «парных картинок». С помощью этих игр развиваются речевые навыки, математические способности, внимание, логика, а также навыки самоконтроля.

**Подвижные игры.**

В ходе подвижных игр выполняются различные движения. Дети повторяют одни и те же движения несколько раз, не теряя при этом интереса. Что является важным условием развития и совершенствования движений. Активная двигательная деятельность стимулирует работу самых разнообразных групп мышц, усиливает кровообращение и дыхание, улучшает обмен веществ, что способствует полноценному физическому развитию и оздоровлению всего организма в целом. На групповых занятиях используются подвижные игровые упражнения для развития координации движения с речью.

**Сюжетно-ролевые игры** — это игры. Которые придумывают сами дети.  Основа этих игр — подражание взрослому. В ходе игры ребенок примеряет роль взрослого и на игровом уровне пробует выполнять его функцию. Но для формирования «правильной» мотивации необходим положительный пример взрослых. Для такой игры характерны: тема, игровой замысел, роль, сюжет, содержание.

**Театрализованные игры** — это разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни сюжетом игры. Такая деятельность обогащает новыми впечатлениями, знаниями, умениями, формирует диалогическую речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию ребенка.

Все мы родом из детства.  Приглашаем и вас, уважаемые родители, поиграть.

* **Игра с родителями «Что? Где? Когда?»**
1. Разделение всех родителей на участников двух команд.
2. Объяснение правил игры.
3. Знакомство с атрибутами (игровой стол, разделенный на секторы; в каждом секторе конверты с вопросами от педагогов, волшебный сундучок, ромашка).
4. Вращение рулетки родителями.
5. Ответы родителей на выпавший вопрос указанного сектора.
* **сектор «Вопрос-ответ»**
* Назовите игры, в которые можно играть с детьми зимой на прогулке.
* Как Вы относитесь к методам воспитания: «кнут» и «пряник»?
* Как правильно хвалить, поощрять ребенка?
* Что такое звуковой анализ слова?
* Чем занять ребенка по дороге в гости?
* Считаете ли Вы компьютер полезным в обучении дошкольника?
* Если ребенок играет в компьютерные игры, то какие компьютерные развивающие игры имеются у вас дома? Какова их идея?
* Какие типы высшей нервной деятельности Вы знаете?
* Как вы понимаете термин «психическое здоровье»?

**2 сектор «Ромашка»**

Вот ромашка цветная,

Даже очень непростая.

Лепесток любой возьмите

И пантомиму покажите.

Задание: Родитель, отрывая «лепесток» у «ромашки», должен изобразить тот предмет, который указан в задании. Остальные угадывают, кто был изображен.

* **сектор «Музыкальная пауза»**

Педагог предлагает родителям станцевать под детскую мелодию. Родители могут импровизировать, могут повторять движения за педагогом.

* **сектор «Волшебный сундучок»**

Родители должны угадать предмет, находящийся в сундучке, по наводящим вопросам педагогов.

* **Приемы получения обратной связи.**
1. Игровое упражнение «Закончите фразу».
* Игра — это …
* С ребенком можно играть в …
* Игра развивает у ребенка …
* Сказка учит (чему?) …
* Мой ребенок любит сказки (названия) …
1. Игра-задание.

Вспомните ваши семейные вечера. Послушайте суждение. Если оно совпадает с вашим мнением, то выкладываем на столе фишку красного цвета, не всегда — желтого, никогда — синего.

* Каждый вечер уделяю время для совместной игры с ребенком.
* Рассказываю о своих играх в детстве.
* Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.
* Купив игрушку, показываю разные варианты игры.
* Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.
* Не наказываю ребенка запретом на игру, лишением игрушки.
* Часто дарю ребенку игру, игрушку.

Результат. Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребенком на равных, ваш ребенок активен, любознателен, любит играть с вами.

1. **Заключительная часть**.

Игра необходима для правильного развития ребенка. Игра — это ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуального, физического, морального потенциала ребенка. Постарайтесь играть с собственными детьми чаще. Участие взрослого в детской игре улучшает ее развивающий эффект. Включайте игры в повседневную жизнь. Откройте мир вместе с ребенком. Благодарю вас за участие в нашей беседе.

* **Рефлексия. Игра «Цветосимметрия»**

Выполняется эмоциональная оценка проведения собрания. Родителям предлагается выбрать «кружки» по цвету соответствующего оценке собрания. Красный цвет соответствует оценке – «отлично, я для себя узнал(а) что-то новое», зеленый – «хорошо, но хотелось бы лучше», синий – «плохо, было неинтересно».

**Анализ результатов проведенного мероприятия:**

* Мероприятие выполнило основные функции: познакомило с целями и задачами, формами и видами игровой деятельности в детском саду и семье.
* Выбор темы актуален. Перед проведением родительского собрания была проведена предварительная работа. Материал выступления краток, лаконичен. В материале использовались конкретные факты. Общий тон видения диалога педагогов с родителями доброжелательный. Родители проявили заинтересованность, были активны. Предложенный материал остался в памятках для родителей.
* Недостатками считаю недостаточное количество «открытых» вопросов. Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. Данный вопрос должен быть темой для разговора на отдельном мероприятии.
* При обсуждении темы родительского собрания было предложено установить единые требования в создании игровой среды. По запросу родителей была определена тема для информационного уголка ─ консультация «Поддержание познавательной активности в ходе игры».
* Тема родительского собрания раскрыта. Изучена инициатива ребенка в игровой деятельности. Родители, признавая ценность игровых интересов и инициатив ребенка, вовлечены в образовательный процесс. Родители приглашены на групповые и индивидуальные занятия с целью ознакомления с методами игровой деятельности, применяемыми в дошкольном учреждении в образовательном процессе.
* Познавательно-игровая форма работы с родителями является эффективной. Она позволяет решить поставленные задачи в игровой обстановке, в непринужденной атмосфере, взаимопонимания и комфорта.